

PROT. N° 561A
DEL 15/05/24



Istituto Paritario Santa Croce
Cooperativa Sociale



www.istitutosantacroce.it - info@istitutosantacroce.it

Iscrizione all'Albo delle Società Cooperative a mutualità prevalente n. C118517 del 16 novembre 2016

Iscrizione all'Albo Regionale della Campania delle cooperative sociali n. 663 del 18 dicembre 2017



Documento del Consiglio di classe

15 MAGGIO 2024

**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO:
LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Il Dirigente Scolastico
Prof. Catello Maresca

La Coordinatrice
Prof.ssa Martina Falace

INDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUZIONE - O.M. 65 del 14/03/2022 art. 10 c. 1..... | 1 |
| 1. SCOPO DEL DOCUMENTO DI CLASSE..... | 2 |
| 2. RELAZIONE SULLA CLASSE V SEZ. UNICA AD INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO- AD INDIRIZZO SPORTIVO..... | 3 |
| 3. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)..... | 4 |
| 4. PROFILO DI INDIRIZZO..... | 11 |
| 4.1 DURATA E CARATTERISTICHE:..... | 12 |
| 4.2 PIANO DI STUDI:..... | 14 |
| 4.3 SBOCCHI PROFESSIONALI..... | 15 |
| 4.4 PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI:..... | 16 |
| 5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | 16 |
| 5.1 ELENCO ALUNNI..... | 16 |
| 6. ATTIVITA' E PROGETTI..... | 16 |
| 6.1 Attività di recupero e potenziamento..... | 16 |
| 6.2 Percorsi interdisciplinari..... | 17 |
| 6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari..... | 17 |
| 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento..... | 17 |
| 6.5 INVALSI..... | 17 |
| 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI..... | 18 |
| 7.1 Criteri di valutazione..... | 18 |
| 8. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI..... | 19 |
| 8.1 Criteri di attribuzione del credito scolastico..... | 19 |
| 9. Altre attività in preparazione dell'Esame di Stato..... | 19 |
| 10. RELAZIONE CONCLUSIVE E PROGRAMMI SVOLTI..... | 20 |
| Griglia di valutazione adottata..... | 58 |
| 11. CONTRATTO FORMATIVO..... | 66 |
| 12. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA: OBIETTIVI TRASVERSALI..... | 68 |
| 12.1 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO..... | 68 |
| MONTE ORE: 4 ORE nel mese di maggio Traguardi Formativi..... | 68 |
| 13. PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento..... | 71 |
| (ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)..... | 71 |
| 13.1 PROGETTO PCTO sviluppata con Ente esterno:..... | 72 |
| 14. PROGETTO "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"..... | 74 |
| 15. Allegati al Documento del 15 maggio:..... | 82 |
| Allegato 1: Griglie valutazione di Educazione civica..... | 82 |
| Allegato 2: Griglie Profitto e comportamento..... | 82 |
| Griglie di valutazione prove scritte e orale:..... | 94 |

INTRODUZIONE - O.M. 65 del 14/03/2022 art. 10 c. 1

“Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all’articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL”.

1. SCOPO DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Il documento della classe V sez. unica liceo scientifico sportivo è stato redatto allo scopo di permettere:

- ✓ Alla Commissione d’esame di avere tutti quegli elementi necessari per la conoscenza della classe, della strutturazione delle materie oggetto di studio e della programmazione svolta.
- ✓ Agli studenti, al fine di dare a loro tutte le informazioni inerenti alla programmazione svolta, così da poter affrontare l’Esame di Stato con serenità, nell’efficacia dei contenuti.

2. RELAZIONE SULLA CLASSE V SEZ. UNICA AD INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO- AD INDIRIZZO SPORTIVO

La classe 5[^] – liceo scientifico – ad indirizzo sportivo è formata da 3 alunni: 2 maschi e 1 femmina.

Nell’ultimo biennio la classe non ha goduto della continuità didattica di

alcuni docenti e anche durante quest'anno si è verificato una variazione dei docenti delle discipline di scienze e scienze motorie.

Sotto il profilo comportamentale, trattasi, per la maggior parte, di ragazzi che, avendo interiorizzato i valori della socializzazione, sono ben integrati nel contesto classe-scuola, sostanzialmente rispettosi dei ruoli e delle regole della convivenza scolastica e consapevoli delle dinamiche relazionali e delle conflittualità personali. Il II anno, caratterizzato quasi tutto dalla DAD ha segnato profondamente la classe in termini di motivazione allo studio e di acquisizione delle abilità e delle competenze, anche se in maniera diversa nelle varie discipline e in misura differente per ciascun alunno. Nel III anno, parzialmente in DAD, qualcuno ha consolidato un metodo di studio efficace grazie ad uno spiccato senso del dovere e di responsabilità che ha rafforzato e potenziato competenze e capacità. Solo pochi alunni, meno motivati e più discontinui nell'impegno e nella frequenza ha fatto registrare un profitto non pienamente sufficiente in alcune discipline.

Si fa presente infine che quest'anno il lavoro di recupero delle lacune è dovuto avvenire in orario curriculare dal momento che non sono stati attivati corsi di recupero extracurricolari né corsi di potenziamento per I e classi quinte.

Solo qualche alunno ha raggiunto dei buoni risultati per le sue capacità di apprendimento, di rielaborazione dei contenuti e di impegno; gli altri alunni, pur dotati di buone capacità, non conseguono i risultati attesi per impegno discontinuo e presentano ancora lacune nella formazione di base e quindi, pur mostrando impegno, non sempre raggiungono ottimi risultati.

Durante l'anno scolastico si è proceduto in particolare ad un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline al fine di guidare i ragazzi ad un metodo di studio più ragionato ed efficace e non tipicamente mnemonico.

Il rapporto con i docenti è stato improntato sulla fiducia e sul rispetto, caratterizzato da collaborazione tale da determinare un clima di lavoro disteso e cordiale. I programmi didattici ed educativi delle varie discipline sono stati svolti regolarmente e si precisa che, ai fini della valutazione, sono stati utilizzati oltre alle tradizionali verifiche orali, prove scritte di varia tipologia al fine di abituare gli allievi a prove diversificate in vista dell'Esame di Stato. Tutti i docenti si sono

adoperati per promuovere nei discenti una formazione culturale armoniosa e per raggiungere gli obiettivi specifici di ogni disciplina. Poiché la finalità dell'intervento educativo è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, relazionale, lo studente è stato messo al centro dell'attività didattica ponendo attenzione agli aspetti emotivi e non solo cognitivi della soggettività.

3. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

I docenti, nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento del D.M. 7 ottobre 2010 n. 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, storici, filosofici, scientifici, saggistici e d'interpretazione di opere d'arte;
- lo sviluppo di una cultura della legalità e del responsabile rispetto dei principi di convivenza civile e democratica;
- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto critico e dialogico;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Ciascuna disciplina – con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio – ha contribuito ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici.

Sono stati raggiunti i seguenti risultati di apprendimento trasversali:

1. Area metodologica: acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che ha consentito di condurre ricerche e approfondimenti personali, e che permetterà di continuare in modo efficace i

successivi studi superiori, naturale prosecuzione degli studi liceali, e di potersi aggiornare lungo tutto l'arco della propria vita; acquisizione in modo adeguato delle conoscenze, delle competenze e abilità relative alle varie discipline in una prospettiva organica e interdisciplinare, sapendo cogliere le interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; sviluppo dell'attitudine all'autovalutazione.

2. Area logico-argomentativa: sviluppo di una riflessione personale, del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, capacità di argomentare una tesi e di comprendere e valutare criticamente le argomentazioni altrui; acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare problemi e a ricercare e individuare possibili soluzioni; capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa: padronanza della lingua italiana, della scrittura in tutti i suoi aspetti; competenze relative alla lettura, analisi e comprensione di testi complessi di diversa natura, in rapporto alla loro tipologia e al relativo contesto storico e culturale; cura dell'esposizione orale adattata ai diversi contesti; capacità di riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; capacità di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;

4. Area storico-umanistica: conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa; consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini e consolidamento dei valori della solidarietà, della legalità, del confronto dialogico costruttivo e della convivenza civile democratica, della cooperazione e del rispetto del prossimo; conoscenza dei più importanti aspetti della storia d'Italia, inserita nel contesto internazionale; conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, scientifica

italiana ed europea attraverso lo studio di autori, opere e correnti di pensiero più significative e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture; consapevolezza del significato culturale del patrimonio storico, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza fondamentale come risorsa economica, della necessità di preservarlo; collocazione del pensiero scientifico nel più vasto ambito della storia delle idee; conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;

5. Area scientifica: comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, competenza delle procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; acquisizione dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra, Astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate; capacità di utilizzare in modo efficace strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di ricerca.

STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

I docenti del Consiglio di classe hanno definito comportamenti comuni, per ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento degli allievi, nell'ambito delle proprie metodologie e strategie didattiche:

- Massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- Adozione dei criteri della continuità e dell'orientamento;
- Organizzazione di curricoli flessibili, considerando la classe come un'entità dinamica;
- Organizzazione dell'attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline;
 - Costante controllo e valutazione delle strategie didattiche adottate, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle;
- Promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo e incoraggiamento della fiducia nelle loro possibilità;

- Debita considerazione degli stili di apprendimento dei vari studenti per favorire lo sviluppo delle potenzialità di tutti questi;
- Sviluppo dell'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere;
- Sollecitazione del processo di autovalutazione degli alunni;
- Correzione degli elaborati scritti con rapidità e fruizione della correzione come momento formativo;
- Attenzione ai legami interdisciplinari, nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere;
 - Uso sistematico di tecnologie multimediali;
- Impegno a stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato;
- Impegno ad abituare gli alunni a esprimersi liberamente senza porre schemi predeterminati, guidandoli nella direzione dello sviluppo di capacità autonome di riflessione e giudizio;
- Attività di recupero e di potenziamento;
- Attenzione ai casi particolarmente problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero.
- Impegno a equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento;
- Impegno a fare maturare negli studenti il rispetto del Regolamento d'Istituto e una cultura della legalità e della convivenza civile democratica;
- Verifiche costanti

MEDODOLOGIE DIDATTICHE

I docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, e hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Pertanto, hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio,

esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue.

Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;

ha sollecitato un apprendimento di tipo trasversale e interdisciplinare;

si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;

si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;

ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;

si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

I docenti del Consiglio di classe, ciascuno per la propria disciplina, hanno seguito, anche nelle situazioni di DDI, una metodologia che favorisse l'interazione con gli studenti, ricorrendo a tutte le risorse della piattaforma Google Workspace e della didattica digitale, pienamente utilizzate anche durante la didattica in presenza:

Videolezioni registrate da condividere con gli studenti

Materiali e risorse pubblicati nelle classi virtuali (classroom)

Applicazioni e programmi per lavori digitali

Programmi per verifiche interattive o in autocorrezione

Si precisa inoltre che ogni intervento educativo è stato programmato e monitorato con flessibilità, prevedendo anche la rimodulazione delle varie fasi o l'uso di metodi e strumenti alternativi, a causa dell'instabilità del ritmo operativo, provocata soprattutto negli anni del secondo biennio dall'emergenza sanitaria.

4. PROFILO DI INDIRIZZO

Il liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.



Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la

cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

4.1 DURATA E CARATTERISTICHE:

DURATA - Il corso è strutturato in 5 anni di formazione. ACCESSO

- Licenza di Scuola Media Inferiore.

TITOLO DI STUDIO - Diploma di Liceo Scientifico con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo".

La Sezione ad Indirizzo Sportivo, di recente istituzione, è disciplinata dal Regolamento n. 52 emanato dal Presidente della Repubblica del 05/03/2013, si inserisce strutturalmente nel percorso del liceo scientifico, di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, nell'ambito del quale si propongono insegnamenti ed attività specifiche di tipo sportivo. Pertanto il Piano di Studi del Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo, mantenendo l'impianto di base del Liceo Scientifico, ha l'obiettivo di rispondere sia alle esigenze degli studenti che praticano attività agonistica, spesso ad alti livelli, sia a quelle di tutti i ragazzi che amano lo sport, aiutandoli a conciliare questa loro passione con l'impegno scolastico, senza rinunciare alla pratica dello sport, che anzi viene valorizzato al massimo da questo indirizzo scolastico. Alle materie basilari si aggiungono *Discipline Sportive* e *Diritto ed Economia dello sport*, che vanno a sostituire Disegno e Storia dell'arte e Lingua e cultura Latina.

Il percorso coniuga quindi la formazione liceale scientifica con lo sviluppo di conoscenze e competenze in ambito sportivo, attraverso lo studio teorico e la pratica. Il Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Inoltre il Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo attraverso la pratica di discipline sportive individuali e di gruppo aiuta i giovani nelle fasi di crescita psicologica-emotiva-sociale, sviluppa una nuova cultura sportiva, contribuisce ad aumentare il senso civico degli

studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno (DPR n. 52 del 5 marzo 2013):

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la "modellizzazione" e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive (sport individuali e di squadra);
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e della rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Monte Ore Ordinamentale: L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

4.2 PIANO DI STUDI:

LICEO SCIENTIFICO ad INDIRIZZO SPORTIVO

| DISCIPLINA | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | 5° ANNO |
|----------------------------------|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° ANNO | 2° ANNO | 3° ANNO | 4° ANNO | |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | - | - | - |
| STORIA | - | - | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | - | - | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI * | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORTO | - | - | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE SPORTIVE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| ALTERNATIVA | | | | | |
|------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Totale ORE SETTIMANALI per anno di corso | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4.3 SBOCCHI PROFESSIONALI

Il titolo di studio conseguito offre la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore dello sport business, del management dello sport, del giornalismo sportivo e delle professioni legali nello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori dove è necessaria la presenza di :

- preparatori fisici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento;
- esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
- organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private;
- consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio;
- operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

4.4 PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI:

La preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono di proseguire con successo lo studio universitario nei corsi di laurea di settore (Scienze Motorie, Sport e Salute; Medicina Riabilitativa, Scienza, tecnica e didattica dello sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute, ecc.), negli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico, nonché in qualsiasi altro Corso di Laurea.

5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | DISCIPLINA/E | RUOLO |
|-------------------|---------------------|------------------------|
| Massa Anna | Italiano- storia | REFERENTE 1 ED. CIVICA |
| Varone Claudia | Filosofia | REFERENTE 2 ED. CIVICA |
| Somma Simone | Inglese | |
| Ottone Simona | Discipline Sportive | TUTOR PCTO |
| Falace Martina | Matematica-Fisica | COORDINATRICE |
| Danisi Giuseppina | Scienze | REFERENTE 3 ED. CIVICA |
| Nappo Carmine | Diritto Sportivo | |

5.1 ELENCO ALUNNI

- 1) Giordano Giulia
- 2) Lalla Michelangelo
- 3) Spina Nicola

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Vedi indicazioni delle singole discipline

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento si sono svolte *in itinere* -vedi indicazioni delle singole discipline - e con progetti extracurricolari.

1.

6.2 Percorsi interdisciplinari

| |
|-------------------------------------------------------------------|
| Progresso (Italiano, storia, filosofia, inglese, fisica, scienze) |
| Doppio (Italiano, storia, filosofia, inglese, fisica, scienze) |
| Oltre (Italiano, storia, filosofia, inglese, fisica, scienze) |
| Movimento (Italiano, storia, filosofia, inglese, fisica, scienze) |
| Natura (Italiano, storia, filosofia, inglese, fisica, scienze) |

6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Visita al museo di Napoli

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

6.5 INVALSI

La classe ha svolto le prove Invalsi nelle discipline di ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE nei giorni 18,19 e 20/03/2024.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Le Indicazioni del Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 del 7/08/2020 in merito al processo di valutazione recitano: “[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e - ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza- assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa quindi tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”.

Alla luce di ciò, la valutazione attribuita dai docenti al profitto degli alunni (sia al termine del primo quadrimestre che al termine dall'anno scolastico) si è basata sui seguenti criteri fondamentali:

- è stata strettamente correlata alla programmazione delle attività per ogni singola materia;
- ha inteso accertare la preparazione complessiva, conseguita sia attraverso le abilità di analisi e sintesi sia attraverso la maturazione della personalità;
- è stata condotta con metodo scientifico attraverso griglie di valutazione e criteri di conduzione degli scrutini finali condivisi nei Dipartimenti e approvati dal Collegio Docenti;
- è stata espressa in voto unico per il primo e secondo quadrimestre, facendo sintesi di varie prove (orali/scritte/lavori digitali) che hanno attestato conoscenze, competenze, abilità ma hanno tenuto conto anche di atteggiamenti quali costanza nell'impegno e partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo.

Ciascun docente - sulla base delle indicazioni del relativo Dipartimento- e in coerenza con la propria programmazione e con quella del Consiglio di Classe- ha messo in atto un ampio ventaglio di attività di valutazione, comprese prove che hanno "mescolato" la modalità scritta e quella orale, come ad esempio: presentazioni in power point, realizzazione di video, lavori autonomi di ricerca e di analisi testuale scritti -previa proposta di quesiti "mirati" alla valutazione/interpretazione autonoma. Per la correzione delle prove scritte ogni dipartimento ha predisposto delle griglie di correzione e valutazione diversificate a seconda della tipologia.

Comportamento

Il voto di condotta è stato attribuito in base a specifici criteri, indicati nella tabella

contenuta nel PTOF d'Istituto. Essi intendono valutare il comportamento degli studenti in ordine al rispetto delle regole, alla partecipazione alla vita della scuola, alle relazioni interpersonali con i compagni e i docenti, alla collaborazione con tutte le componenti scolastiche, al rispetto dei valori della civile convivenza e della legalità, e sono state implementate alla luce delle note ministeriali citate in precedenza.

8. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

8.1 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si riportano la TABELLA A (D. Lgs.62/2017, di cui all'art. 15. C.2) per l'attribuzione del credito scolastico e i criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti, approvati dal C.d.D.

Tabella allegato A Dlgs 62/2017

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha attribuito il massimo della fascia di credito se l'alunno ha conseguito una media maggiore o uguale a 6.5-7.5; nel caso in cui la media è inferiore a 6.5-7.5 viene assegnata il massimo della fascia di credito se ha conseguito almeno due dei tre indicatori sotto indicati:

1. impegno assiduo nello studio e consapevole volontà di miglioramento;
2. partecipazione con profitto ad attività complementari e/o integrative organizzate dalla Scuola;
3. frequenza regolare alle lezioni (non inferiore al 90% e conteggiata sulle ore effettive di lezione; il numero di ritardi influisce sull'attribuzione o meno del criterio della frequenza).
4. Per valorizzare i casi di eccellenza se la media dello studente è **maggiore di 8** si assegnano 11 punti per il terzo, 12 punti per il quarto e 14 punti per il quinto (cioè il massimo della fascia), se è **maggiore di 9** si assegnano 12 punti per il terzo, 13 punti per il quarto e 15 punti per il quinto (cioè il massimo della fascia).

9. Altre attività in preparazione dell'Esame di Stato

Si sono svolte simulazioni della I e della II prova scritta, in data 2 e 3 maggio 2024 ed anche simulazioni del colloquio orale. Tra gli allegati le griglie di valutazione utilizzate per la correzione.

10.RELAZIONE CONCLUSIVE E PROGRAMMI SVOLTI

In ordine le relazioni e i programmi svolti delle seguenti materie:

ITALIANO

STORIA

MATEMATICA

FISICA

FILOSOFIA

INGLESE

DIRITTO DELLO SPORT

DISCIPLINE SPORTIVE

SCIENZE

ITALIANO

Programma effettivamente svolto: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA –
Prof.ssa MASSA ANNA

MODULO 1 UGO FOSCOLO

- La vita;
- La cultura e le idee;
- La poetica;
- Lo stile;
- Le *Ultime lettere di Jacopo Ortis*. Lettura: *L'inizio del romanzo (lettera dell'11 ottobre 1797)*; *Contro Napoleone (lettera del 17 marzo 1798)*;
- Le poesie. Lettura: *Alla sera*; *A Zacinto*; *In morte del fratello Giovanni*;
- *Dei sepolcri*. Lettura: vv. 151-212;
- Le *Grazie*. Lettura: vv. 144-198.

MODULO 2 IL ROMANTICISMO

- Contesto sociale e politico;
- Il Romanticismo in Italia;
- I generi letterari;
- La questione della lingua

MODULO 3 GIACOMO LEOPARDI

- La vita;
- Le idee;
- La poetica;
- Lo stile;
- Lo *Zibaldone di pensieri*;
- *Opere morali*. Lettura: *Dialogo di Tristano e di un amico*;
- I *Canti*. Lettura: *A Silvia*; *La ginestra (o fiore del deserto)*.

MODULO 4
ALESSANDRO MANZONI

- La vita;
- La cultura e le idee;
- Lo stile e le forme;
- Le opere poetiche. Lettura: il *Cinque maggio* vv. 1-12 e vv. 61-72;
- Le tragedie;
- *I promessi sposi*. Lettura: *Don Abbondio e i bravi* (cap. 1).

MODULO 5
GIOVANNI VERGA

- Introduzione al Verismo;
- La vita e le opere;
- Verga prima del Verismo: *Storia di una capinera* e *Nedda*;
- Le idee e i temi di Verga verista;
- Lo stile e le forme;
- *Vita dei campi*. Lettura: *Rosso Malpelo*;
- Il capolavoro di Verga: *I Malavoglia*. Lettura: la *Prefazione ai Malavoglia*;
- Mastro - don Gesualdo.

MODULO 6
LA POESIA MODERNA

- L'origine della poesia moderna;
- La poesia in Italia;
- Giosuè Carducci. Cenni.

MODULO 7
GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere;
- Le idee;
- La poetica;
- Lo stile e le forme;
- *Myricae*. Lettura: *Lavandare, X agosto*;
- *Canti di Castelvecchio*.

MODULO 8
GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita e le opere;
- La cultura e le idee;
- La poetica;
- Lo stile e le forme;

- Le tragedie;
- Dai primi racconti a *Il piacere*. Lettura: *Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta* (Libro primo, cap. II);
- I romanzi successivi e il mito del superuomo;
- La poesia. Lettura: *La pioggia nel pineto* (*Alcyone*).

MODULO 9 LA NARRATIVA TRA AVANGUARDIA E MODERNISMO

- Panoramica: la narrativa dai primi del Novecento agli anni Quaranta;
- La narrativa in Italia dai "vociani" a Federigo Tozzi, Cenni.

MODULO 10 LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere;
- Le idee;
- Le poetiche di Pirandello: dall'umorismo al Surrealismo. Lettura: *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata* (*L'umorismo*, Parte seconda, cap. II);
- Lo stile;
- I romanzi siciliani;
- I romanzi umoristici e *Il fu Mattia Pascal*. Lettura: *Lo strappo nel cielo di carta* (cap. XII);
- *Uno, nessuno e centomila*.

MODULO 11 ITALO SVEVO

- La vita e le opere;
- La cultura di Svevo;
- Lo stile e la lingua;
- La poetica: Svevo e il romanzo modernista italiano;
- *La coscienza di Zeno*. Lettura: *Lo schiaffo del padre* (cap. IV).

MODULO 12 LA POESIA DALLE AVANGUARDIE AL MODERNISMO

- La poesia crepuscolare in Italia;
- La poesia futurista. Lettura: *Manifesto del futurismo*;
- La poesia ermetica in Italia: Quasimodo, Cenni.

MODULO 13
GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita e le opere;
- Le idee;
- La poetica di Ungaretti dall'avanguardia al classicismo modernista;
- Le forme e lo stile;
- *L'allegria*: Ungaretti tra avanguardia e Simbolismo. Lettura: *San Martino del Carso, Mattina, Soldati*;
- *Sentimento del tempo*. Lettura: *La madre*;
- *Il dolore*.

MODULO 14
UMBERTO SABA

- La vita;
- Le idee;
- La poetica;
- *Il canzoniere*. Lettura: *Goal (Parole)*.

MODULO 15
EUGENIO MONTALE

- La vita;
- La cultura e le idee;
- La poetica;
- *Ossi di seppia*. Lettura: *I limoni*;
- *Le occasioni*;
- *La bufera e altro*;
- *Satura* e le ultime raccolte. Lettura: *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*.

MODULO 16
LA NUOVA NARRATIVA

- Il realismo mitico-simbolico di Cesare Pavese. Cenni;
- Neomodernismo e Neoavanguardia: Pier Paolo Pasolini. Cenni.

MODULO 17
ITALO CALVINO

- La vita;
- La cultura e le idee;
- La poetica;
- Lo stile;
- La fase del Neorealismo: *I sentieri dei nidi di ragno*. Lettura: *Pin si smarrisce* (cap. IV);

- La seconda fase: *I nostri antenati*;
- La terza fase: *Le città invisibili*;
- Calvino postmodernista: *Se una notte d'inverno un viaggiatore* e *Palomar*.

MODULO 17 PRIMO LEVI

- La vita;
- La cultura e le idee;
- La poetica;
- *Se questo è un uomo*. Lettura: *Il viaggio*.
- *La tregua*.

Metodi utilizzati

Metodi di insegnamento: lezione frontale, videolezione

Mezzi (strumenti) utilizzati: libro di testo, fotocopie e mappe concettuali.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze: Le linee evolutive della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento in relazione al contesto storico culturale italiano ed europeo.

Competenze: Prendere posizione su un problema e argomentare su problematiche artistico letterarie.

Capacità: Costruire percorsi tematici multidisciplinari e ad approfondire argomenti specifici.

Criteri di valutazione adottati:

- **Valutazione formativa**, per verificare il consolidamento e l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità di un allievo relative al percorso formativo, allo scopo di dare indicazioni sulla validità del lavoro svolto e quindi di effettuare, se necessario, una pausa didattica;
- **Valutazione sommativa**, per constatare e misurare i risultati raggiunti.

La valutazione degli allievi tiene conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento-apprendimento:

Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: frequenza, impegno, utilizzazione funzionale del materiale didattico, svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa.

Progressione rispetto ai livelli di partenza;

Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere;

Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

Strumenti di valutazione adottati: prove scritte tradizionali e prove orali, verifiche mediante didattica a distanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nella valutazione dei risultati finali, ci si atterrà a tale griglia di valutazione

| Voto | Descrittori |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Rifiuto totale della materia, del dialogo e dello svolgimento dei compiti |
| 2 | Rifiuto e/o incapacità di impegnarsi e di svolgere le attività didattiche di apprendimento e di verifica |
| 3 | Conoscenze scarse o quasi nulle dei contenuti, presenza di gravi errori concettuali nelle applicazioni delle tecniche di esecuzione, mancanza di autonomia nello studio, esposizione gravemente carente sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, impegno inadeguato |
| 4 | Conoscenze scarse o frammentarie dei contenuti, comprensione non adeguata, errori nell'applicazione delle tecniche di esecuzione, esposizione carente sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, scarsa autonomia nello studio, impegno saltuario |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti, comprensione non sempre adeguata, applicazione non sempre adeguata delle tecniche di esecuzione, parziale autonomia di studio, impegno non costante, esposizione incerta e non sempre corretta sul piano della coerenza logica e della correttezza formale |
| 6 | Conoscenza non approfondita dei contenuti, comprensione quasi sempre adeguata, tecniche di esecuzione corrette, ma non sempre autonome, impegno costante ma superficiale, esposizione per lo più corretta sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, capacità critica essenziale. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti essenziali, comprensione puntuale, capacità di applicare le tecniche risolutive anche se con qualche imprecisione, autonomia nello studio, impegno costante, esposizione corretta, capacità critica essenziale, partecipazione al dialogo educativo. |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Conoscenza e comprensione approfondita dei contenuti, capacità di applicare le tecniche apprese, autonomia di studio, impegno costante e assiduo, esposizione corretta e rigorosa, capacità di analisi, partecipazione attiva al dialogo educativo. |
| 9 | Conoscenza e comprensione ampia e approfondita, capacità di applicare le procedure risolutive in situazioni nuove, capacità di trasferire le conoscenze e le competenze in contesti diversi, autonomia di studio, impegno costante e assiduo, capacità espositive rigorose, capacità di analisi, di sintesi, di valutazione, partecipazione attiva e significativa al dialogo educativo. |
| 10 | Conoscenza e comprensione ampia, completa e approfondita, capacità di applicare le procedure risolutive in situazioni nuove e di individuare analogie strutturali, autonomia nello studio, impegno costante e assiduo, capacità espositive rigorose e personali, capacità di analisi, di sintesi, di valutazione e di autovalutazione, partecipazione attiva e propositiva |

Contesto classe: La classe è composta da tre alunni, due maschi e una femmina.

Gli obiettivi formativi sono stati raggiunti in modo non omogeneo: se alcuni sono in grado di intavolare un discorso in maniera autonoma, altri hanno ancora bisogno di essere guidati passo dopo passo. Gli alunni hanno dimostrato un impegno discreto durante le lezioni, intervenendo con opinioni personali durante i confronti con l'insegnante.

Programma effettivamente svolto: STORIA – Prof.ssa MASSA ANNA

MODULO 1

LA REPUBBLICA FRANCESE E L'ASCESA DI BONAPARTE

- La Repubblica e i suoi nemici;
- La dittatura giacobina;
- Dopo il terrore: i difficili equilibri della Repubblica;
- Le campagne di Napoleone Bonaparte.

MODULO 2

L'IMPERO NAPOLEONICO

- Il regime di Napoleone Bonaparte;
- Nascita di un impero;
- L'apogeo e il crollo dell'impero francese.

MODULO 3

LA RESTAURAZIONE E LE TENSIONI NAZIONALI

- Il Congresso di Vienna e le ideologie politiche;
- Moti e riforme negli anni '30 e '40;
- Le rivoluzioni del 1848.

MODULO 4

LA CRISI DELLA RESTAURAZIONE

IN ITALIA

- Il patriottismo italiano;
- I moti del 1820-31;
- La cultura politica della Penisola;
- Le rivoluzioni del 1848 in Italia.

MODULO 5
L'EUROPA DOPO IL 1848:
ECONOMIA, SOCIETA' E NAZIONI

- L'industrializzazione e i rapporti di classe;
- Gran Bretagna e Francia tra liberalismo e assolutismo;
- L'unificazione tedesca e le guerre con l'Austria e la Francia.

MODULO 6
L'UNITA'
D'ITALIA

- Il primato del Regno di Sardegna;
- La nascita del Regno d'Italia;
- Il compimento dell'unità: Venezia e Roma;
- I problemi dell'Italia unita;
- Le radici della "questione meridionale".

MODULO 7
LE TRASFORMAZIONI
DELL'ECONOMIA MONDIALE

- La seconda rivoluzione industriale;
- Un'ondata di globalizzazione;
- Un nuovo protagonista: gli Stati Uniti.

MODULO 8
L'ITALIA DI FINE OTTOCENTO

- La Sinistra storica al governo;
- La parabola di Francesco Crispi;
- Ideologie politiche e contrasti sociali.

MODULO 9
LA SOCIETA' DI MASSA

- La belle époque e la cultura di massa;
- L'automobile, simbolo della modernità;
- Lo svago: il cinema e lo sport.

MODULO 10
LE POTENZE EUROPEE E L'ETA'
GIOLITTIANA

- Regno Unito e Francia: due paesi liberali a confronto;
- Il primato tedesco e i nazionalismi dell'Impero austro-ungarico;
- L'impero zarista tra conservazione e sviluppo;
- L'Italia giolittiana.

MODULO 11

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- La crisi dell'Impero turco e le tensioni nei Balcani;
- Estate 1914: la crisi percepita;
- Le prime fasi della guerra;
- L'Italia in guerra;
- Lo stallo della guerra e l'intervento statunitense;
- La fine della Grande guerra.

MODULO 12

LA RIVOLUZIONE RUSSA E LA RINASCITA DELL'URSS

- Il crollo dello zarismo;
- La rivoluzione d'Ottobre: i comunisti al potere;
- La guerra civile e la vittoria bolscevica;
- L'apparato repressivo e la nascita dell'URSS.

MODULO 13

LE CONSEGUENZE DELLA GRANDE GUERRA

- L'Europa dopo la guerra;
- L'Italia "mutilata" e il "biennio rosso".

MODULO 14

L'AVVENTO DEL FASCISMO

- Mussolini: dal socialismo ai Fasci di combattimento;
- Il fascismo in parlamento e la "marcia su Roma";
- I primi anni del fascismo al potere;
- La costruzione dello stato totalitario;
- Il fascismo e l'economia: agricoltura, industria, lavoro.

MODULO 15

LA CRISI DEL '29 E IL DISORDINE MONDIALE

- Gli Usa dalla crisi economica al New Deal;
- L'Europa tra democrazia e autoritarismo;
- La guerra civile spagnola;
- Il fascismo italiano: imperialismo e razzismo.

MODULO 16
**L'URSS DI
STALIN**

- Stalin al potere;
- Il terrore staliniano.

MODULO 17
LA GERMANIA NAZISTA

- La crisi della Repubblica di Weimar;
- Hitler al potere;
- Lo stato totalitario nazista;
- Il razzismo e l'ideologia della "comunità popolare";
- L'economia e la politica estera: verso una nuova guerra.

MODULO 18
LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- I due fronti della guerra;
- L'intervento dell'Italia;
- L'aggressione all'URSS e la guerra d'Africa;
- La svolta del 1942;
- Lo sterminio degli ebrei;
- La caduta del fascismo e la Resistenza;
- La fine della guerra.

MODULO 19
**DISTENSIONE E SVILUPPO
ECONOMICO**

- La ricostruzione europea e la nascita della Cee;
- L'Unione Sovietica e la "destalinizzazione";
- La stabilizzazione del bipolarismo;
- I problemi del blocco comunista;
- Gli Usa negli anni cinquanta e sessanta;
- Dal bipolarismo al multilateralismo.

MODULO 20
**LA "RIVOLUZIONE SOCIALE" DEL
DOPOGUERRA**

- Un mondo in espansione;
- La contestazione studentesca e il Sessantotto;
- Due soggetti emergenti: donne e giovani;
- Crescita economica e progresso tecnologico.

MODULO 21

LA CRISI DEGLI ANNI SETTANTA

- Le tensioni internazionali;
- La fine del sistema di Bretton Woods e la crisi energetica;
- L'Europa occidentale negli anni settanta;
- Il fondamentalismo islamico.

MODULO 22

LA FINE DELLA GUERRA FREDDA

- Meno Stato e più mercato;
- Una nuova guerra fredda;
- L'era Gorbačëv e la caduta dei regimi comunisti;
- La fine dell'URSS, la UE e la crisi jugoslava.

Metodi utilizzati

Metodi di insegnamento: lezione frontale, videolezione

Mezzi (strumenti) utilizzati: libro di testo, fotocopie e mappe concettuali.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze: I principali avvenimenti che hanno caratterizzato e segnato il mondo tra Ottocento e Novecento.

Competenze: Collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti storici e discuterne in maniera organica.

Capacità: Valutare contesti e dinamiche diverse.

Criteri di valutazione adottati:

- **Valutazione formativa**, per verificare il consolidamento e l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità di un allievo relative al percorso formativo, allo scopo di dare indicazioni sulla validità del lavoro svolto e quindi di effettuare, se necessario, una pausa didattica;
- **Valutazione sommativa**, per constatare e misurare i risultati raggiunti.

La valutazione degli allievi tiene conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: frequenza, impegno, utilizzazione funzionale del materiale didattico, svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa;
- Progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere;
- Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

Strumenti di valutazione adottati: prove scritte tradizionali e prove orali, verifiche mediante didattica a distanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nella valutazione dei risultati finali, ci si atterrà a tale griglia di valutazione

| Voto | Descrittori |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Rifiuto totale della materia, del dialogo e dello svolgimento dei compiti |
| 2 | Rifiuto e/o incapacità di impegnarsi e di svolgere le attività didattiche di apprendimento e di verifica |
| 3 | Conoscenze scarse o quasi nulle dei contenuti, presenza di gravi errori concettuali nelle applicazioni delle tecniche di esecuzione, mancanza di autonomia nello studio, esposizione gravemente carente sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, impegno inadeguato |
| 4 | Conoscenze scarse o frammentarie dei contenuti, comprensione non adeguata, errori nell'applicazione delle tecniche di esecuzione, esposizione carente sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, scarsa autonomia nello studio, impegno saltuario |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti, comprensione non sempre adeguata, applicazione non sempre adeguata delle tecniche di esecuzione, parziale autonomia di studio, impegno non costante, esposizione incerta e non sempre corretta sul piano della coerenza logica e della correttezza formale |
| 6 | Conoscenza non approfondita dei contenuti, comprensione quasi sempre adeguata, tecniche di esecuzione corrette, ma non sempre autonome, impegno costante ma superficiale, esposizione per lo più corretta sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, capacità critica essenziale. |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Conoscenza dei contenuti essenziali, comprensione puntuale, capacità di applicare le tecniche risolutive anche se con qualche imprecisione, autonomia nello studio, impegno costante, esposizione corretta, capacità critica essenziale, partecipazione al dialogo educativo. |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Conoscenza e comprensione approfondita dei contenuti, capacità di applicare le tecniche apprese, autonomia di studio, impegno costante e assiduo, esposizione corretta e rigorosa, capacità di analisi, partecipazione attiva al dialogo educativo. |
| 9 | Conoscenza e comprensione ampia e approfondita, capacità di applicare le procedure risolutive in situazioni nuove, capacità di trasferire le conoscenze e le competenze in contesti diversi, autonomia di studio, impegno costante e assiduo, capacità espositive rigorose, capacità di analisi, di sintesi, di valutazione, partecipazione attiva e significativa al dialogo educativo. |
| 10 | Conoscenza e comprensione ampia, completa e approfondita, capacità di applicare le procedure risolutive in situazioni nuove e di individuare analogie strutturali, autonomia nello studio, impegno costante e assiduo, capacità espositive rigorose e personali, capacità di analisi, di sintesi, di valutazione e di autovalutazione, partecipazione attiva e propositiva |

Contesto classe: La classe è composta da tre alunni, due maschi e una femmina. Gli obiettivi formativi sono stati raggiunti in modo non omogeneo: se alcuni sono in grado di intavolare un discorso in maniera autonoma, altri hanno ancora bisogno di essere guidati. Gli alunni hanno dimostrato un impegno discreto durante le lezioni, intervenendo con opinioni personali durante i confronti con l'insegnante.

MATEMATICA

DOCENTE: Martina Falace

TESTO ADOTTATO: Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone MATEMATICA. BLU 2.0 terza edizione Vol.5 Editore: Zanichelli

Composizione e storia della classe

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

OBIETTIVI DIDATTICI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

La classe è composta da tre alunni. Durante l'intero anno scolastico pochi sono stati gli allievi che si sono dimostrati disponibili al dialogo educativo, che hanno seguito le indicazioni, i suggerimenti e gli inviti continui dell'insegnante ad un impegno serio e continuo. Per costoro la preparazione complessiva può ritenersi più che discreta. Alcuni alunni, nonostante i continui richiami ad una maggiore attenzione in classe e ad un impegno domestico serio e continuo, hanno continuato a distrarsi durante le lezioni e a studiare solo in vista delle verifiche (verifiche alle quali alcuni si sono puntualmente sottratti) e di conseguenza la loro preparazione complessiva appare superficiale e, talvolta, lacunosa. Altri presentano una preparazione complessiva sufficiente. Nell'ambito delle competenze specifiche, gli alunni più preparati sono in grado di svolgere con le azioni di seguito indicate, altri ne hanno solo parzialmente e modestamente acquisito l'abilità:

- individuare strategie idonee a risolvere problemi
- verificare i risultati
- applicare le formule
- operare con simbolismo matematico
- trasformare le formule studiate
- utilizzare correttamente i metodi matematici noti, in situazioni nuove.

Gli alunni migliori si esprimono con una buona padronanza di lessico, gli altri con una terminologia più semplice, e talora frammentaria.

METODOLOGIE / PROVE DI VERIFICA

L'attività didattica, durante l'anno scolastico è stata svolta mediante lezioni frontali,

video lezioni in diretta tramite g-suite, discussioni guidate su problemi e risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà. Sono stati utilizzati libri di testo, video acquisiti da internet e/o eseguiti dalla sottoscritta, schemi e appunti personali. Trattando i diversi argomenti con gradualità si è fatto ricorso ad una lezione volta, da una parte, alla piena integrazione degli allievi al recupero delle lacune, dall'altra alla valorizzazione delle abilità espressive, di analisi, di riflessione, di rielaborazione e di sintesi; una lezione capace di fornire non solo le conoscenze essenziali, ma anche i procedimenti applicativi; una lezione volta a fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze. Ogni relazione matematica è stata ottenuta mediante dimostrazione rigorosa esaltando il nesso logico tra gli argomenti.

STRUMENTI

- Libro di testo
- Strumenti materiali informatici
- Documenti materiali didattici
- Attività parascolastiche ed extrascolastiche

CONTENUTI:

FUNZIONI E RELATIVE PROPRIETA'

- Funzioni reali di una variabile reale
- Classificazione delle funzioni
- Dominio di una funzione
- Zeri e segno di una funzione
- Proprietà delle funzioni
- Funzione inversa
- Funzione composta

LIMITI

- Intervalli e intorno di numeri reali
- Intorni di un punto
- Insiemi limitati e illimitati
- Estremi di un insieme
- Punti isolati e punti di accumulazione
- Concetto di limite: definizione e significato
- Limite sinistro e limite destro
- Tutti i tipi di limite
- Asintoti di una funzione: verticale, orizzontale ed obliquo
- Teorema di unicità del limite con dimostrazione
- Teorema della permanenza del segno con dimostrazione
- Teorema del confronto con dimostrazione

CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA'

- Operazioni sui limiti (somma, prodotto, quoziente, funzioni composte)

- Limiti di funzioni elementari
- Forme di indecisione
- Limiti notevoli con dimostrazione
- Funzioni continue
- Teoremi sulle funzioni continue
- Punti di discontinuità e singolarità
- Calcolo di asintoti
- Grafico probabile di una funzione

DERIVATE

- Rapporto incrementale
- Definizione di derivata
- Derivata sinistra e destra di una funzione
- Continuità e derivabilità
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una Derivata di una funzione inversa
- Derivate di ordine superiore al primo
- Retta tangente e retta normale ad una curva in un punto
- Differenziale di una funzione

DERIVABILITA' E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Punti di non derivabilità
- Criterio di derivabilità
- Teorema di Rolle senza dimostrazione
- Teorema di Lagrange con dimostrazione
- Conseguenze del teorema di Lagrange
- Teorema di Cauchy con dimostrazione
- Teorema di De L'Hospital senza dimostrazione

MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Massimi e minimi assoluti e relativi, flessi
- Ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima
- Punti stazionari di flesso orizzontale
- Ricerca dei flessi con la derivata seconda
- Problemi di ottimizzazione
- Studio completo di una funzione con relativo grafico

INTEGRALI INDEFINITI

- Primitive
- Integrale indefinito e relative proprietà
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti
- Integrazione delle funzioni razionali fratte

INTEGRALI DEFINITI

- Problema delle aree e definizione di integrale definito
- Proprietà dell'integrale definito

- Teorema fondamentale del calcolo integrale senza dimostrazione
- Calcolo dell'integrale definito
- Calcolo delle aree
- Volume di un solido di rotazione
- Integrali impropri

PROVE DI VERIFICA:

- Prove orali
- Prove scritte
- Test strutturati e semistrutturati
- Problemi a soluzione rapida

| Parametri per La valutazione | Descrittori | Punteggi | | Valutazione |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|-------------|
| Conoscenze e abilità specifiche | <i>Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.</i> | Approfondite, ampliate e sistematizzate | 3 | |
| | | Pertinenti e corrette | 2,5 | |
| | | Adeguate | 2 | |
| | | Essenziali | 1,5 | |
| | | Superficiali e incerte | 1 | |
| | | Scarse e confuse | 0,5 | |
| Sviluppo logico e Originalità della risoluzione | <i>Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.</i> | Originale e valida | 2 | |
| | | Coerente e lineare | 1,5 | |
| | | Essenziale ma con qualche imprecisione | 1 | |
| | | Incompleta e incomprensibile | 0,5 | |
| | | Nessuna | 0,25 | |
| Correttezza e chiarezza degli svolgimenti | <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i> | Appropriata, precisa, ordinata | 2,5 | |
| | | Coerente e precisa | 2 | |
| | | Sufficientemente coerente ma imprecisa | 1,5 | |
| | | Imprecisa e/o incoerente | 1 | |
| | | Approssimata e sconnessa | 0,5 | |
| | | Nessuna | 0,25 | |
| Completezza della risoluzione | <i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.</i> | Completo e particolareggiato | 2,5 | |
| | | Completo | 2 | |
| | | Quasi completo | 1,5 | |
| | | Parzialmente svolto | 1 | |
| | | Svolto in minima parte | 0,5 | |
| | | Non svolto | 0,25 | |
| | | VOTO CONSEGUITO | | |
| DOCENTE: | | | | |

- Esercitazioni di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Ci si è attenuti ai criteri di valutazione adottati dal Dipartimento di Matematica e Fisica e dal Consiglio di classe

Il docente

FISICA

DOCENTE: Martina Falace

TESTO ADOTTATO: Autori: Ugo Amalfi Il nuovo Amaldi per i licei scientifici. Blu vol.2 e vol. 3 Editore: Zanichelli

OBIETTIVI DIDATTICI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

Gli allievi, in totale tre, hanno sempre mostrato un discreto interesse per la disciplina che però hanno studiato in modo diverso. Gli alunni più interessati posseggono buone capacità di rielaborazione, di analisi e sintesi e ottime capacità espositive. Per pochi l'impegno è stato superficiale e saltuario per cui i risultati ai quali sono pervenuti non sono soddisfacenti. Altri hanno raggiunto una preparazione complessivamente sufficiente.

Nell'ambito delle competenze specifiche, la maggior parte degli allievi è in grado di svolgere efficacemente le azioni di seguito indicate, pochi non ne hanno acquisito adeguatamente la capacità:

- analizzare diversi contenuti disciplinari e stabilire adeguate connessioni;
- identificare grandezze e apparati;
- individuare gli aspetti più rilevanti di processi e fenomeni.

METODOLOGIE / PROVE DI VERIFICA

L'attività didattica, durante l'anno scolastico, è stata svolta attraverso lezioni frontali e discussioni collettive usando libri di testo, schemi e appunti personali, visione di filmati. Si è fatto ricorso ad una lezione di facile acquisizione, utilizzando varie strategie per suscitare l'interesse di tutti gli alunni; una lezione volta a trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici a quelli più complessi e volta ad ampliare gli orizzonti socioculturali degli allievi. Per alimentare l'interesse dei discenti ci si è soffermato, quando possibile, sulle numerose applicazioni della materia nella vita quotidiana, dando tutte le opportune spiegazioni. Le verifiche sono state attuate con indagine in itinere con verifiche informali e verifiche orali e scritte. Per la correzione degli elaborati sia scritti si è fatto uso delle griglie di valutazione di Dipartimento in allegato:

In termini di competenze:

- Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive

In termini di abilità:

- Formalizzare un problema di Fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione

METODOLOGIE adottate

- Lezione frontale
- Gruppo di lavoro
- Discussione guidata

STRUMENTI

- Libro di testo
- Strumenti materiali informatici
- Documenti materiali didattici
- Attività parascolastiche ed extrascolastiche

CONTENUTI:

FORZE ELETTRICHE E CAMPI ELETTRICI

- Origine dell'elettricità
- Oggetti carichi e forza elettrica
- Conduttori e isolanti
- Elettrizzazione per contatto e per induzione. Polarizzazione
- La legge di Coulomb
- Il campo elettrico
- Linee di forza del campo elettrico
- Il campo elettrico all'interno di un conduttore
- Il teorema di Gauss

ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA E POTENZIALE ELETTRICO

- Energia potenziale di una carica in un campo elettrico
- Energia potenziale di un sistema di cariche
- Potenziale elettrico
- Potenziale elettrico di un sistema di cariche puntiformi
- Le superfici equipotenziali e la loro relazione con il campo elettrico
- La circuitazione del campo elettrico
- Capacità e conduttori
- Applicazioni biomediche della differenza di potenziale elettrico

CIRCUITI ELETTRICI

- Forza elettromotrice e corrente elettrica
- Le leggi di Ohm
- La potenza elettrica
- Connessioni in serie
- Connessioni in parallelo
- Circuiti con resistori in serie ed in parallelo
- Resistenza interna

- Le leggi di Kirchhoff
- Le misure di corrente e di differenza di potenziale
- Condensatori in serie ed in parallelo
- I circuiti RC
- Sicurezza ed effetti fisiologici della corrente elettrica

INTERAZIONI MAGNETICHE E CAMPO MAGNETICO

- Il campo magnetico
- La forza di Lorentz
- Moto di una carica in un campo magnetico
- Forza magnetica Momento torcente su una spira percorsa da corrente
- Campi magnetici prodotti da correnti
- Il teorema di Gauss per il campo magnetico
- Il teorema di Ampere
- I materiali magnetici

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Moto di una particella carica in un campo elettrostatico
- Moto di una particella in un campo magnetico
- Moto di cariche in campi elettrici e magnetici
- Acceleratori di particelle
- Forza elettromagnetica indotte e correnti indotte
- La fem indotta in un conduttore percorso da corrente
- La legge dell'induzione elettromagnetica di Faraday-Neumann
- La legge di Lenz
- Alternatore e corrente alternata
- Mutua induzione e autoinduzione
- Circuiti semplici in corrente alternata
- Circuiti RCL in corrente alternata

EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE

- Campi che variano nel tempo
- Le equazioni di Maxwell
- Onde elettromagnetiche
- Spettro elettromagnetico
- Energia e quantità di moto di un'onda elettromagnetica
- Cenni sulla polarizzazione

CENNI SULLA RELATIVITA' RISTRETTA

- Principio di relatività e i fenomeni elettromagnetici
- Postulati della relatività ristretta
- Dilatazione temporale
- Contrazione delle lunghezze

PROVE DI VERIFICA:

- Prove orali
- Prove scritte
- Test strutturati e semistrutturati

- Problemi a soluzione rapida
- Esercitazioni di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Ci si è attenuti ai criteri di valutazione adottati dal Dipartimento di Matematica e Fisica e dal Consiglio di classe

| ALUNNO: | | CLASSE: | | DATA |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|-------------|
| Parametri per la valutazione | Descrittori | Punteggi | | Valutazione |
| Conoscenze e abilità specifiche | <i>Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.</i> | Approfondite, ampliate e sistematizzate | 3 | |
| | | Pertinenti e corrette | 2,5 | |
| | | Adeguate | 2 | |
| | | Essenziali | 1,5 | |
| | | Superficiali e incerte | 1 | |
| | | Scarse e confuse | 0,5 | |
| | | Nulle | 0,25 | |
| Sviluppo logico e Originalità della risoluzione | <i>Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.</i> | Originale e valida | 2 | |
| | | Coerente e lineare | 1,5 | |
| | | Essenziale ma con qualche imprecisione | 1 | |
| | | Incompleta e incomprensibile | 0,5 | |
| | | Nessuna | 0,25 | |
| Correttezza e chiarezza degli svolgimenti | <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i> | Appropriata, precisa, ordinata | 2,5 | |
| | | Coerente e precisa | 2 | |
| | | Sufficientemente coerente ma imprecisa | 1,5 | |
| | | Imprecisa e/o incoerente | 1 | |
| | | Approssimata e sconnessa | 0,5 | |
| | | Nessuna | 0,25 | |
| Completezza della risoluzione | <i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.</i> | Completo e particolareggiato | 2,5 | |
| | | Completo | 2 | |
| | | Quasi completo | 1,5 | |
| | | Parzialmente svolto | 1 | |
| | | Svolto in minima parte | 0,5 | |
| | | Non svolto | 0,25 | |
| | | VOTO CONSEGUITO | | |
| DOCENTE: | | | | |

Il docente

Umberto Faleo

FILOSOFIA

Disciplina: Filosofia

Docente: Varone Claudia

Descrizione della classe

La VLS è una classe composta da quattro alunni di cui una sola di sesso femminile. Come docente di filosofia sono entrata a far parte del corpo classe nell'anno 2022, garantendo così una continuità didattica. Il gruppo appare coeso ma eterogeneo dal punto di vista della partecipazione, dell'applicazione allo studio, del confronto educativo e del raggiungimento degli obiettivi didattici. Relativamente alla disciplina filosofica si registrano buoni livelli di partecipazione: quasi tutta la classe ha contribuito costantemente e con impegno al dialogo educativo, mostrando un buon interesse e raggiungendo buoni risultati in termini di conoscenze e abilità, oltre che di competenze. Si sono verificati, solo in alcuni casi e per alcuni alunni, momenti di "smarrimento" nei confronti della disciplina. Questi ultimi hanno avuto una successiva ripresa riscontrata in una risposta positiva ai feedback forniti dal docente. Nel complesso i risultati sono apparsi sufficienti. La frequenza alle lezioni è risultata abbastanza regolare.

Argomenti svolti

- Kant e la filosofia critica
- Idealismo tedesco: Fichte e Schelling
- Hegel: i fondamenti del sistema Hegeliano, le opere, la logica, la filosofia della natura e dello spirito
- Schopenhauer
- La filosofia e la società industriale: Marx e il marxismo
- La filosofia e la scienza: Positivismo
- Comte
- Charles Darwin
- Nietzsche
- Freud
- Bergson

Tipologie delle prove di verifica

Verifiche orali

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto:

- Competenze e abilità acquisite
- Quantità e qualità delle conoscenze raggiunte in base agli obiettivi
- Progresso compiuto rispetto al livello di partenza
- Impegno, partecipazione, interesse, metodo di studio.

Strumenti per la valutazione

Griglia valutazione

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenze, competenze e capacità di argomentare su nozioni e concetti filosofici. Riconosce le idee chiave di ogni pensatore, le somiglianze e le differenze di tesi e concetti. Utilizza una buona terminologia specifica di base.

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Schematizzazioni grafiche (costruzione mappe concettuali)
- Dialogo improntato sullo scambio di idee e sull'esposizione di riflessioni soggettive

Allegato strumento per la valutazione

Criteria per la determinazione dei livelli di profitto scolastico

| Voto | Conoscenze – Abilità - Capacità |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Insufficienza Grave | <p>Conoscenze: Totale mancanza di conoscenze.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Totale assenza di qualsiasi abilità nell'applicazione delle conoscenze.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Totale assenza di controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravissimi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Totale assenza di partecipazione e di interesse.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Totale mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio.</p> |
| 2 Insufficienza Grave | <p>Conoscenze: Gravissime lacune nelle conoscenze più elementari.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravissimi errori nell'applicazione di conoscenze elementari e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Scarsissimo controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Partecipazione e interesse scarsissimi.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio.</p> |
| 3 Insufficienza Grave | <p>Conoscenze: Gravi lacune nelle conoscenze più elementari.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Scarso controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Rarissimo rispetto degli impegni e partecipazione saltuaria.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Scarsissima capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione delle proprie conoscenze e gravissime lacune nel metodo di studio.</p> |
| 4 Insufficienza Grave | <p>Conoscenze: Diffuse e gravi lacune nelle conoscenze di base.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione faticosa, con errori che oscurano il significato del discorso. Insufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Raro rispetto degli impegni e partecipazione discontinua.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Incapacità di sintetizzare le proprie conoscenze e mancanza di autonomia</p> |
| 5 Insufficienza | <p>Conoscenze: Conoscenze parziali e poco approfondite.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Alcuni errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Uso poco frequente di un linguaggio appropriato e di una terminologia specifica. Esposizione poco corretta e non sempre chiara.</p> <p>Impegno e partecipazione: Rispetto degli impegni e partecipazione alle lezioni non continui.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Capacità solo parziale di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti. Mancanza di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</p> |

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Conoscenze: Acquisizione delle conoscenze fondamentali.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Imprecisioni nella rielaborazione dei contenuti. Esecuzione generalmente corretta di compiti semplici. Analisi parziali con qualche errore.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Sufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Espressione chiara, ma scarsamente articolata e non sempre rigorosa.</p> <p>Impegno e partecipazione: Continuità nell'assoluzione degli impegni e nella partecipazione alle lezioni.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Effettuazione di analisi e sintesi,</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | con qualche margine di autonomia. |
| 7 | <p>Conoscenze: Assimilazione e padronanza delle conoscenze.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Effettuazione di analisi, anche se non sempre rigorose. Qualche imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione chiara, precisa e abbastanza articolata.</p> <p>Discreto controllo del vocabolario e della terminologia specifica</p> <p>Impegno e partecipazione: Impegno e partecipazione attiva. Uso di un metodo proficuo nel fare fronte all'impegno.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Autonomia nella analisi e nella sintesi, ma con superficialità nell'approfondimento.</p> |
| 8 | <p>Conoscenze: Acquisizione delle conoscenze pienamente adeguata al percorso didattico.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Buona elaborazione critica dei contenuti. Qualche lieve imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione chiara, articolata ed efficace, con buona capacità argomentativi. Buon controllo del vocabolario e della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Di buon livello, con iniziative personali costruttive.</p> |
| 9 | <p>Conoscenze: Conoscenze approfondite acquisite anche grazie a un lavoro autonomo.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Elaborazione critica dei contenuti corretta e consapevole.</p> <p>Esecuzione corretta di compiti complessi</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Espressione ampia, precisa ed efficace, con ottima capacità argomentativi. Ricchezza di vocabolario e ottimo controllo della terminologia specifica</p> <p>Impegno e partecipazione: Di ottimo livello, con contributi personali creativi</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Analisi approfondita, sintesi corretta e rigorosa, valutazioni personali autonome</p> |
| 10 | <p>Conoscenze: Vaste conoscenze proficuamente arricchite da un lavoro di approfondimento autonomo e originale.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Rielaborazione critica dei contenuti rigorosa ed originale.</p> <p>Applicazione delle conoscenze senza errori né imprecisioni</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Espressione efficace, chiara e originale, con ottima capacità argomentativi. Ricchezza di vocabolario ed eccellente controllo della terminologia specifica</p> <p>Impegno e partecipazione: Di eccellente livello con contributi personali originali.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Analisi molto approfondita, sintesi rigorosa ed efficace, valutazioni personali autonome.</p> |

INGLESE

DOCUMENTO 15 MAGGIO VLS – LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Prof. Somma Simone

Testo di riferimento: Performer Heritage 2 - From the Victorian Age to the Present Age

Programma svolto:

UNIT 5 – THE VICTORIAN AGE

- Charles Dickens; *Oliver Twist*. Text: *The workhouse*.
- Emily Bronte; *Wuthering Heights*. Text: *I am Heathcliff*.
- Nathaniel Hawthorne; *The Scarlet Letter*. Text: *Public shame*.
- Emily Dickinson. Text: *Hope is the thing with feathers*.
- Oscar Wilde; *The Picture of Dorian Gray*. Texts: *Preface/The painter's studio*.

UNIT 6 – THE MODERN AGE

- Joseph Conrad; *Heart of Darkness*. Text: *A slight clinking*.
- Edward Morgan Forster; *A Passage to India*. Text: *Aziz and Mrs Moore*.
- James Joyce; *Dubliners*. Text: *Eveline*.
- Virginia Woolf; *Mrs Dalloway*. Text: *Clarissa and Septimus*.
- George Orwell; *Nineteen Eighty-Four*. Text: *Big Brother is watching you*.

Metodi utilizzati

Metodi di insegnamento: lezione frontale.

Mezzi (strumenti) utilizzati: libro di testo, fotocopie e mappe concettuali.

Criteri di valutazione adottati

Valutazione formativa, per verificare il consolidamento e l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità di un allievo relative al percorso formativo, allo scopo di dare indicazioni sulla validità del lavoro svolto e quindi di effettuare, se necessario, una pausa didattica;

Valutazione sommativa, per constatare e misurare i risultati raggiunti.

La valutazione degli allievi tiene conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: frequenza, impegno, utilizzazione funzionale del materiale didattico, svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa;
- Progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere;
- Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

Strumenti di valutazione adottati: prove scritte tradizionali e prove orali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nella valutazione dei risultati finali, ci si atterrà a tale griglia di valutazione

| Voto | Descrittori |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Rifiuto totale della materia, del dialogo e dello svolgimento dei compiti |
| 2 | Rifiuto e/o incapacità di impegnarsi e di svolgere le attività didattiche di apprendimento e di verifica |
| 3 | Conoscenze scarse o quasi nulle dei contenuti, presenza di gravi errori concettuali nelle applicazioni delle tecniche di esecuzione, mancanza di autonomia nello studio, esposizione gravemente carente sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, impegno inadeguato |
| 4 | Conoscenze scarse o frammentarie dei contenuti, comprensione non adeguata, errori nell'applicazione delle tecniche di esecuzione, esposizione carente sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, scarsa autonomia nello studio, impegno saltuario |
| 5 | Conoscenza parziale dei contenuti, comprensione non sempre adeguata, applicazione non sempre adeguata delle tecniche di esecuzione, parziale autonomia di studio, impegno non costante, esposizione incerta e non sempre corretta sul piano della coerenza logica e della correttezza formale |
| 6 | Conoscenza non approfondita dei contenuti, comprensione quasi sempre adeguata, tecniche di esecuzione corrette, ma non sempre autonome, impegno costante ma superficiale, esposizione per lo più corretta sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, capacità critica essenziale. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti essenziali, comprensione puntuale, capacità di applicare le tecniche risolutive anche se con qualche imprecisione, autonomia nello studio, impegno costante, esposizione corretta, capacità critica essenziale, partecipazione al dialogo educativo. |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Conoscenza e comprensione approfondita dei contenuti, capacità di applicare le tecniche apprese, autonomia di studio, impegno costante e assiduo, esposizione corretta e rigorosa, capacità di analisi, partecipazione attiva al dialogo educativo. |
| 9 | Conoscenza e comprensione ampia e approfondita. capacità di applicare le procedure risolutive in situazioni nuove, capacità di trasferire le conoscenze e le competenze in contesti diversi, autonomia di studio, impegno costante e assiduo, capacità espositive rigorose, capacità di analisi, di sintesi, di valutazione, partecipazione attiva e significativa al dialogo educativo. |
| 10 | Conoscenza e comprensione ampia, completa e approfondita, capacità di applicare le procedure risolutive in situazioni nuove e di individuare analogie strutturali, autonomia nello studio, impegno costante e assiduo, capacità espositive rigorose e personali, capacità di analisi, di sintesi, di valutazione e di autovalutazione, partecipazione attiva e propositiva |

Obiettivi raggiunti:

La classe è composta da tre studenti.

Gli obiettivi della programmazione sono stati discretamente raggiunti. Gli alunni hanno dimostrato, in misura diversa, interesse e partecipazione nei confronti delle lezioni, particolarmente nei momenti di confronto e riflessione sugli argomenti affrontati durante l'anno. Non mancano alunni che si sono distinti per puntualità negli interventi e bravura nell'esposizione.

Nel complesso, è stato possibile svolgere in maniera soddisfacente le lezioni.

DIRITTO

ISTITUTO "SANTA CROCE"
Anno scolastico 2023-2024

RELAZIONE FINALE

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

5 LS

Prof. Carmine Nappo

L'insegnamento della disciplina "Diritto ed economia dello sport" nella quinta classe del Liceo Sportivo, formata da tre alunni (due maschi e una femmina), è stato considerato innanzitutto una continuazione dei contenuti oggetto del quarto anno. Dal momento che non tutti gli allievi avevano precedentemente raggiunto gli stessi obiettivi, si è cercato di procedere con gradualità e nelle prime lezioni dell'anno scolastico, quelle relative all'**accoglienza**, si è cercato, attraverso una conversazione guidata, di conoscere la classe nel profilo generale, nei ritmi e negli stili di apprendimento.

OBIETTIVI PREFISSATI

❖ CONOSCENZE

Modulo 1: L'imprenditore.

- UDA A – L'imprenditore in economia.
- UDA B – L'imprenditore nel diritto italiano.

Modulo 2: Le categorie di imprenditore nel diritto italiano e le imprese.

- UDA A – L'imprenditore agricolo.
- UDA B – L'imprenditore commerciale.
- UDA C – L'imprenditore artigiano.
- UDA D – L'impresa familiare.
- UDA E – L'impresa sociale.

Modulo 3: Le società.

- UDA A – Distinzione tra le società di capitali e le società di persone.
- UDA B – I tipi di società.

Modulo 4: Il contratto.

- UDA A – I caratteri generali del contratto.
- UDA B – Le trattative precontrattuali.
- UDA C – L'accordo tra le parti.
- UDA D – La scelta della forma.
- UDA E – Gli effetti del contratto.
- UDA F – Gli elementi del contratto.
- UDA G – L'efficacia e le vicende del contratto.
- UDA H – La classificazione dei contratti.

Modulo 5: La sicurezza sul lavoro.

- UDA A – I caratteri generali della sicurezza sul lavoro.

- UDA B – L'utilità e la necessità della sicurezza sul lavoro.
- UDA C – La normativa di riferimento in materia di sicurezza sul lavoro.
- UDA D – I principi fondamentali della sicurezza sul lavoro.
- UDA E – L'obbligo della sicurezza sul lavoro.
- UDA F – Gli adempimenti delle aziende in materia di sicurezza sul lavoro.
- UDA G – Le principali figure partecipi della sicurezza sul lavoro.
- UDA H – I corsi di sicurezza sul lavoro.

Modulo 6: La salute come diritto umano fondamentale.

- UDA A – Il diritto alla salute.
- UDA B – Il Servizio Sanitario Nazionale in Italia.

Modulo 7: Il marketing sportivo.

- UDA A – Il marketing nello sport.
- UDA B – Le tipologie, i soggetti e le caratteristiche del marketing sportivo.

Modulo 8: La Costituzione Italiana.

- UDA A – Il crollo del fascismo e la fine della seconda guerra mondiale.
- UDA B – La nuova Costituzione repubblicana.
- UDA C – Il principio della divisione dei poteri.

❖ **COMPETENZE**

- Saper individuare la figura dell'imprenditore in economia.
- Saper distinguere i vari tipi di imprenditore e di impresa.
- Saper individuare la funzione di una società.
- Saper distinguere i vari tipi di società.
- Saper individuare la natura del contratto.
- Saper distinguere le varie caratteristiche di un contratto e le varie tipologie di contratti.
- Saper riconoscere la necessità della sicurezza sul lavoro.
- Saper individuare le caratteristiche e le figure relative alla sicurezza sul lavoro.
- Saper riconoscere l'importanza del diritto alla salute.
- Saper individuare la funzione del Servizio Sanitario Nazionale.
- Saper individuare le peculiarità del marketing sportivo.
- Saper riconoscere l'importanza della nuova Costituzione repubblicana.
- Saper distinguere i tre poteri di uno Stato.
- Saper utilizzare in modo chiaro e appropriato il linguaggio giuridico-economico.
- Saper utilizzare in modo organico dati e concetti relativi agli argomenti discussi.
- Saper esporre correttamente e chiaramente i contenuti appresi.

❖ **ABILITÀ**

- Comprendere le caratteristiche della figura dell'imprenditore in economia e nel diritto italiano.
- Comprendere le varie tipologie di imprenditore.
- Comprendere le varie tipologie di impresa.
- Comprendere gli elementi caratteristici dei vari tipi di società e la differenza tra società di capitali e società di persone.
- Comprendere l'istituto giuridico del contratto e la differenza tra le varie tipologie di contratti.
- Comprendere il procedimento di formazione, gli effetti, gli elementi e le vicende di un contratto.

- Comprendere le peculiarità e le figure più importanti in materia di sicurezza sul lavoro.
- Comprendere l'importanza del diritto alla salute e le competenze del Servizio Sanitario Nazionale.
- Comprendere le caratteristiche del marketing sportivo.
- Comprendere le caratteristiche della nuova Costituzione repubblicana.
- Comprendere la differenza tra i tre poteri di uno Stato.

OBIETTIVI MINIMI PREFISSATI

- Utilizzare in modo accettabile il linguaggio economico e giuridico di base.
- Conoscere i concetti fondamentali relativi agli argomenti discussi.
- Esporre in modo semplice, ma corretto, i contenuti appresi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE USATE

- Lezioni frontali.
- Lezioni interattive dialogate e/o partecipate.

STRUMENTI E RISORSE UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Costituzione Italiana.
- Appunti e/o dispense.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE

- Interrogazioni (non necessariamente formali e presso la cattedra).
- Interventi da posto (spontanei o richiesti dal docente).
- Conversazioni guidate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E RIEPILOGO SVOLTE

Nel corso dell'anno scolastico, in relazione alle esigenze, vi sono stati alcuni momenti (**pause didattiche**) finalizzati alle attività di recupero e di riepilogo, dedicate al recupero degli alunni in difficoltà e al riepilogo dei principali argomenti trattati.

TIPI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Valutazione diagnostica.
- Valutazione formativa *in itinere*.
- Valutazione sommativa.

La valutazione, parte integrante del processo formativo, non ha assunto un carattere fiscale, ma è stata considerata come un aiuto necessario allo studente nel suo *iter* educativo. Per giungere a una valutazione serena ed obiettiva di ogni singolo alunno, sono stati valutati prima i prerequisiti relativi alle conoscenze, alle competenze e alle abilità ritenuti preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare (**valutazione diagnostica**); poi sono stati valutati *in itinere* i livelli di apprendimento dei singoli allievi, per adottare eventualmente strategie efficaci di recupero (**valutazione formativa**); infine, al termine del trimestre e del pentamestre vi è stata una **valutazione**

sommativa, che ha tenuto conto del livello delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite dagli alunni, considerando anche:

- * i livelli di partenza e di quelli di arrivo,
- * la partecipazione attiva al dialogo educativo.
- * l'interesse, l'impegno e la motivazione,
- * l'assiduità e la costanza nella frequenza e nello studio domestico,
- * la capacità di recupero,
- * il metodo di studio acquisito.

Griglia di valutazione adottata

| VOTO | GIUDIZIO SINTETICO | CONOSCENZE | COMPRESIONE | LESSICO | RIELABORAZIONE PERSONALE |
|------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2-3 | scarso | assenti o non acquisite correttamente | assente | non corretto | nessuna |
| 4 | gravemente insufficiente | incerte | confusa | povero | frammentaria |
| 5 | insufficiente | parziali | parziale | elementare | mnemonica |
| 6 | sufficiente | essenziali | essenziale | semplice ma corretto | minima e guidata |
| 7 | discreto | chiare | globale | specifico | autonoma |
| 8 | buono | approfondite | approfondita con argomentazioni | specifico e puntuale | autonoma con collegamenti |
| 9 | distinto | molto approfondite | approfondita con confronti | specifico e usato in modo sicuro | autonoma con collegamenti e confronti |
| 10 | ottimo | personalizzate | molto approfondita con acquisizione di analisi e sintesi | specifico e usato in modo personale | autonoma con collegamenti, confronti e giudizi |

OBIETTIVI CONSEGUITI

Due alunni hanno conseguito una preparazione discreta, acquisendo le conoscenze in modo chiaro ed evidenziando nella esposizione un lessico specifico e una rielaborazione personale autonoma.

Un alunno ha conseguito gli obiettivi minimi, per cui ha acquisito la conoscenza dei concetti fondamentali, facendo rilevare nella esposizione un lessico semplice ma corretto e una rielaborazione personale minima, se guidato.

DISCIPLINE SPORTIVE

Programma effettivamente svolto

Discipline Sportive

Prof.ssa Ottone Simona

A.s. 2023/24

Classe: 5LS

FONDAMENTI DI SCIENZE MOTORIE

- Definizione e classificazione del movimento:

- 1) Movimento riflesso
- 2) Movimento volontario
- 3) Movimento automatizzato

- Apprendimento e controllo motorio:

- 1) Apprendimento motorio e sue modalità
- 2) Le informazioni sensoriali: Le percezioni
- 3) Classificazione delle percezioni
- 4) Informazioni visive, uditive e tattili
- 5) Presa d'informazioni
- 6) Attenzione ed esperienza
- 7) Memoria
- 8) Presa di decisione
- 9) Anticipazione e traiettorie
- 10) Le finte

- Programma motorio:

- 1) Il programma motorio generalizzato
- 2) lo schema motorio
- 3) Il transfer
- 4) Il feedback
- 5) Errore e correzione
- 6) La rappresentazione mentale

- Muscoli e movimento:

- 1) Origine ed inserzione, come esercitare e allungare i seguenti muscoli
- 2) Muscoli della fascia addominale: Retti addominali, Obliqui, trasverso dell'addome, Quadrato dei lombi, Ileopsoas, retroversione ed antiversione.
- 3) Gli estensori della colonna: erettori spinali
- 4) Muscoli anteriori del collo: Sternocleidomastoideo, scaleni.
- 5) Muscoli del dorso: trapezio, romboidi, deltoide, cuffia dei rotatori, gran dentato e gran dorsale.
- 6) Muscoli dell'arto superiore e del petto: Bicipite, Brachiale e Brachioradiale, Tricipite, Gran pettorale
- 7) Muscoli dell'arto inferiore: Sartorio, Quadricipite, Adduttori ed abduttori della coscia, tensore della fascia lata.
- 8) Grande, medio e piccolo gluteo
- 9) Muscoli della gamba; Soleo e Popliteo

- Salute e benessere:

- 1) Il concetto di salute
- 2) Salute ed adattabilità
- 3) Il mantenimento del benessere
- 4) Educazione alla salute
- 5) Paraolimpiadi
- 6) Doping

- Attività fisica: I rischi della sedentarietà

- 1) Efficienza fisica e sedentarietà come malattia
- 2) La carenza di movimento
- 3) Il movimento come prevenzione

- 4) La scelta dell'attività: primi passi e strategie
- 5) Attività per ogni età

- La postura della salute:

- 1) La schiena e l'importanza della postura
- 2) Il mal di schiena, un male sociale
- 3) I comportamenti della colonna
- 4) Cause del mal di schiena: Discopatia, l'ernia del disco, artrosi vertebrale e back pain

- Una sana alimentazione:

- 1) Alimentazione e nutrizione
- 2) Il fabbisogno energetico
- 3) Il fabbisogno plastico rigenerativo
- 4) Il fabbisogno bioregolatore
- 5) Il fabbisogno idrico
- 6) La piramide alimentare

- L'alimentazione e lo sport:

- 1) Alimentazione sana e bilanciata
- 2) Alimentazione pre-gara
- 3) Il rifornimento in gara
- 4) Dopo una gara

- L'importanza del sonno:

- 1) Riposo e rigenerazione
- 2) Legame tra sonno e malattie
- 3) La luce ed il ritmo sonno-veglia
- 4) Qualche consiglio per un buon sonno

- Capacità coordinative:

- 1) Coordinazione
- 2) Forme di coordinazione
- 3) Classificazione delle capacità coordinative
- 4) Capacità coordinative speciali
- 5) Capacità di combinare i movimenti
- 6) Migliorare la capacità di coordinazione
- 7) Capacità di differenziazione
- 8) Capacità di orientamento
- 9) Capacità di ritmo
- 10) Capacità di reazione
- 11) Capacità di trasformazione
- 12) Capacità di equilibrio e come migliorarlo

- Sport:

Calcio, atletica leggera e sport estremi (Arrampicata, Rafting, Elisci, Kayak estremo, immersione con gli squali)
- Le nuove tecnologie al servizio dello sport: Il VAR, l'Hawk-Eye, il Video Check, la Realtà Virtuale.

OBIETTIVI:

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

La maggior padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.

Lo sport, le regole e il fair play

Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

METODOLOGIA

Gli argomenti sono stati trattati con lezioni frontali utilizzando il libro di testo, integrandolo, quando necessario, da materiale integrativo da me fornito.

VERIFICHE E VALITAZIONI

Ho valutato la classe attraverso periodiche verifiche orali, constatando un impegno ed un interesse quasi sempre costante

SCIENZE

Programma effettivamente svolto

Scienze naturali, chimiche e biologiche

Prof.ssa Giuseppina Danisi

a.s. 2023/2024

Classe 5 LS

La classe nel corso dell'anno scolastico si è dimostrata poco vivace dal punto di vista comportamentale essendo costituita da soli 3 alunni; anche poco attenta e partecipe all'attività didattica anche se disponibile al dialogo educativo che è sempre stato serio e costruttivo. A causa di un impegno discontinuo o di incertezze nella preparazione di base, ha raggiunto in maniera sufficiente o appena sufficiente gli obiettivi disciplinari prefissati. Considerando pertanto anche i livelli di partenza, gli allievi, responsabilizzandosi gradualmente e migliorando la propria preparazione di base, hanno raggiunto il livello intermedio degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa e hanno dimostrato di essere pervenuti ad una più adeguata maturazione personale.

Elementi di chimica organica

- Il ruolo centrale del carbonio.
- Gli idrocarburi
- I gruppi funzionali
- I polimeri e le materie plastiche

Le Biomolecole

- La chimica dei viventi
- I carboidrati
 - Intolleranza al lattosio (lattasi intestinale) La

- dieta nello sport
- I lipidi
 - I grassi idrogenati sono dannosi per la salute
- Doping sportivo
- Le vitamine (A, D, E, K)
- Le proteine
 - Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria
- Gli enzimi: molecole con funzioni speciali
 - Coenzimi e cofattori

Il metabolismo cellulare

- L'ATP un composto ad alta energia
- I processi metabolici della cellula
- Il metabolismo dei carboidrati
- Il metabolismo dei lipidi e delle proteine
- La fotosintesi clorofilliana

DNA ricombinante e le biotecnologie

- processi di clonazione e frammenti di DNA
- tecniche di ingegneria genetica
- tipi di biotecnologie
- Progetto Genoma Umano

Lo sviluppo sostenibile

- Risorse naturali e attività umane
 - Risorse rinnovabili e non rinnovabili
 - Agenda 2030
- La salvaguardia delle risorse naturali
- La gestione dei rifiuti domestici e industriali
- Combustibili fossili ed energie rinnovabili
- Green chemistry: bioplastiche, packaging, solventi.

La dinamica della crosta terrestre

- La teoria della deriva dei continenti
- L'interno della terra presenta strati concentrici
- Flusso di calore e campo magnetico terrestre
- La teoria della tettonica delle placche

Vulcani, terremoti e prevenzione del rischio

- I vulcani e rischi connessi
- I fenomeni sismici e rischi connessi
- Il rischio sismico e vulcanico in Italia

Obiettivi

- Saper usare un linguaggio scientifico corretto e preciso
- Sviluppare un concetto esprimendosi secondo uno schema logico, con un lessico corretto, usando termini specifici di cui si conosca il significato
- Rafforzare le capacità di analisi e sviluppare il processo di sintesi
- Sviluppare uno stile di lavoro personale e produttivo

Metodologie e strumenti

Gli argomenti sono stati trattati con lezioni frontali rispettando l'orario settimanale stabilito e utilizzando il libro di testo, integrando, quando è stato necessario, con materiale esplicativo ed integrativo da me fornito in modo da poter aiutare gli alunni nello studio.

Verifiche e valutazioni

Attraverso periodiche verifiche orali ho constatato uno studio costante di una parte della classe che ha mostrato un certo interesse per la materia partecipando attivamente, per la restante parte della classe ho purtroppo constatato uno studio saltuario e mediocre in quanto spesso si è sottratta alle mie verifiche, dimostrando uno scarso interesse per la materia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, SCIENZA DELLA TERRA, BIOLOGIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

| DESCRITTORI | INDICATORI | VOTI PARZIALI |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| A) CONOSCENZE | Conoscenza di termini, fatti e principi. | |
| B) COMPETENZE | Uso dei mezzi multimediali. Esposizione sicura, sintetica ed efficace. Organizzazione dei contenuti. Lettura, interpretazione e costruzione grafici relativi a elementi di cartografia. | |
| C) CAPACITÀ | Individuazione dei punti nodali dell'argomento. Capacità di collegamento tra argomenti. Motivazione delle scelte e/o delle procedure adottate. | |
| VOTO COMPLESSIVO (MEDIA DEI TRE VOTI PARZIALI) | | |

A) CONOSCENZE: di termini, fatti, regole e principi.

Gli allievi devono conoscere il significato dei termini specifici della disciplina fornendo corrette definizioni o riconoscendo l'uso opportuno dall'uso improprio del termine.

Gli allievi devono ricordare un certo numero di fenomeni, di osservazioni, di esperimenti e di descrizioni.

Gli allievi devono distinguere le situazioni nelle quali le regole e i principi sono validi rispetto a quelle in cui non lo sono.

B) COMPETENZE: uso appropriato della terminologia e degli strumenti della disciplina.

Gli allievi devono saper usare correttamente i mezzi multimediali (o gli strumenti di laboratorio).

Gli allievi devono saper organizzare coerentemente i contenuti presentando un determinato fenomeno con parole diverse, sotto aspetti diversi o con un diverso approccio concettuale.

Gli allievi devono essere in grado di effettuare il passaggio dal concreto all'astratto, dal verbale al simbolico, dal particolare al generale.

Gli allievi devono essere in grado di esporre in modo sintetico, chiaro e incisivo, utilizzando toni/registri linguistici adeguati e comunicativi.

Gli allievi devono essere in grado di interpretare dati e informazioni presentati sotto forma di grafici, tabelle, diagrammi, immagini.

C) CAPACITÀ: di rielaborazione e applicazione. Si intende la capacità di adattare i contenuti dell'apprendimento a nuovi contesti.

Gli allievi devono saper individuare relazioni tra concetti e fatti diversi.

Gli allievi devono saper argomentare e motivare le scelte e/o le procedure adottate.

Gli allievi devono saper utilizzare il pensiero ipotetico - deduttivo per giungere a conclusioni personali.

TASSONOMIA DI VALUTAZIONE

| VOTO | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITÀ |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Voti 3-4</i> | Non conosce le informazioni, le regole, i dati proposti e la terminologia di base. | Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema. | Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente. |
| <i>Voti 4-5</i> | Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione. | Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. | Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici. |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voti 5-6 | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base: individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta e li sa trasferire in altri contesti solo se guidato. | Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto. | Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone ed applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali. |
| Voti 6-7 | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo completo. | Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto, sa utilizzare le informazioni con chiarezza. | Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà. |
| Voti 7-8 | Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito. | Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura. | Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi. |
| Voti 8 | Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale. | Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. | Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. |

La classe nel corso del triennio si è dimostrata vivace dal punto di vista comportamentale ma attenta e partecipe all'attività didattica e disponibile al dialogo educativo che è sempre stato serio e costruttivo. Un gruppo di alunni, con studio puntuale e organizzato, frequenza regolare delle lezioni, partecipazione costante e motivazione all'apprendimento, ha ottenuto un pregevole livello di conoscenze e competenze. In alcuni casi, il livello è ottimo per capacità espositive, di analisi e di sintesi, e per rielaborazione personale. Un secondo gruppo grazie ad una partecipazione costante o a buone capacità logiche ha raggiunto un livello di preparazione soddisfacente. Un ultimo esiguo gruppo, a causa di un impegno discontinuo o di incertezze nella preparazione di base, ha raggiunto in maniera sufficiente o appena sufficiente gli obiettivi disciplinari prefissati. Considerando pertanto anche i livelli di partenza, gli allievi, responsabilizzandosi gradualmente e migliorando la propria preparazione di base, hanno raggiunto il livello intermedio degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa e hanno dimostrato di essere pervenuti ad una più adeguata maturazione personale.

11. CONTRATTO FORMATIVO

I docenti, nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento del D.M. 7 ottobre 2010 n. 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa:

Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

La pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

L'esercizio di lettura, analisi, traduzione e commento di testi letterari, storici, filosofici, scientifici, saggistici e d'interpretazione di opere d'arte;

Il ricorso ad attività laboratoriali per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

la pratica dell'argomentazione e del confronto critico e dialogico;

la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;

l'uso di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

lo sviluppo di una cultura della legalità e del responsabile rispetto dei principi di convivenza civile e democratica.

Ciascuna disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche e metodologiche, il proprio linguaggio, ha contribuito ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità molteplici, in una visione complessiva del sapere.

Sono stati raggiunti i seguenti risultati di apprendimento trasversali:

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA METODOLOGICA | 1) Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. 2) Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| AREA LOGICO ARGOMENTATIVA | 1) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2) Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 3) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. |
| AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA | 1) Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2) Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>3) Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>4) Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>5) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> |
| <p>AREA STORICO-UMANISTICA</p> | <p>1) Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>2) Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>3) Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>4) Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori.</p> <p>5) Conoscere e riconoscere le correnti di pensiero più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarle con altre tradizioni e culture.</p> <p>6) Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>7) Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> |
| | <p>8) Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.</p> <p>9) Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p> |
| <p>AREA SCIENTIFICA MATEMATICA E TECNOLOGICA</p> | <p>1) Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>2) Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>3) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</p> <p>4) Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p> |

12. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA: OBIETTIVI TRASVERSALI

12.1 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO.

Il modulo CLIL non sarà incluso nella documentazione d'esame.

-**DNL** (discipline non linguistiche): **FISICA**

- **LINGUA STRANIERA: INGLESE**

-**TITOLI DEI MODULI: - PHYSICS**

- Benjamin Franklin and the kite experiment.
- How does heat affects magnets?
- How four equations made the modern world.
- Relativity.

MONTE ORE: 4 ORE nel mese di maggio

Traguardi Formativi

- Favorire l'acquisizione e l'uso dei linguaggi specifici disciplinari in un processo di progressiva crescita autonoma del discente sia nella produzione orale che scritta in LS;
- Favorire l'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie dapprima conosciute e, successivamente, non note e create nell'interazione docente - discente;
- Usare la/e lingua/e straniera/e come naturale veicolo di comunicazione riducendo gli aspetti artificiali insiti nel normale studio curricolare;
- Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi;
- Favorire la capacità di esprimere conoscenze note in situazioni note e/o codici linguistici diversi;
- Incentivare i processi logico - cognitivi in funzione del rigore scientifico ed epistemologico;
- Favorire il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti;
- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in codici diversi.
- Favorire la conoscenza ed il rispetto della propria e dell'altrui identità;
- Incentivare una visione sovranazionale e multi-etnica che sia sintesi critica di identità diverse.

OBIETTIVI:

a. Linguistici (microlingua) e comunicativi:

- Favorire l'acquisizione progressiva e continua di linguaggi specifici delle discipline;
- Favorire l'uso dei linguaggi specifici in un processo di progressiva crescita autonoma del

discente sia nella produzione orale che scritta

- Correlare le competenze di microlingua nella/e lingua/e utilizzata/e con quelle della lingua materna;
- Favorire l'acquisizione delle microlingue in progressione ed in coerenza l'acquisizione delle strutture base e del lessico diffuso proprio della/e lingua/e utilizzata/e creando una adeguata articolazione ed osmosi comunicativa;
- Favorire l'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie dapprima conosciute e, successivamente, non note e create nell'interazione docente discente;
- Usare la/e lingua/e straniera/e come naturale veicolo di comunicazione riducendo gli aspetti artificiali insiti nel normale studio curricolare;

b. Disciplinari:(trasversali)

- Garantire i fondamenti epistemologici e scientifici di ciascuna disciplina;
- Programmare lo svolgimento dei contenuti in modo che sia costante la connessione tra moduli CLIL e moduli in lingua madre;
- Favorire il confronto fra i programmi disciplinari di diversi sistemi scolastici;
- Favorire l'aggiornamento dei programmi in prospettiva europea tenendo conto anche dei risultati PISA e OCCSE;
- Favorire la produzione di materiali esportabili che siano in tutto o in parte alternativi ai testi in circolazione, quasi sempre inadeguati ad un progetto CLIL.

c. Cognitivi

- Infondere negli alunni la curiosità di conoscere;
- Condurre gli alunni alla conoscenza in una prospettiva interattiva a partire da prossimo e dal noto per giungere al più lontano e meno noto;
- Favorire la capacità di dedurre conoscenze da testi e documenti;
- Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi;
- Favorire la capacità di esprimere conoscenze note in situazioni note e/o codici linguistici diversi;
- Insegnare ad imparare facendo propria l'autonoma ricerca di conoscenze;
- Incentivare i processi logico cognitivi in funzione del rigore scientifico ed epistemologico;
- Favorire l'acquisizione di un sistema organico ed aggiornato delle conoscenze;
- Selezionare nei processi cognitivi l'utile dall'erudito.

d. Metacognitivi

- Favorire il superamento delle discipline in funzione dei saperi;
- Favorire una visione autonoma della realtà partendo da ipotesi e tesi diverse;
- Favorire il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti;

- Offrire occasioni di costruzione autonoma di ipotesi e tesi, analisi e sintesi;
- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in codici diversi.

e. Interculturali

- Incentivare la curiosità alla conoscenza dell'Altro;
- Riconoscere nell'Altro una risorsa;
- Favorire processi di accoglienza e di integrazione consapevole;
- Favorire la conoscenza ed il rispetto della propria e dell'altrui identità;
- Incentivare una visione sovra nazionale e multi etnica che sia sintesi critica di identità diverse

La valutazione dell'apprendimento avrà lo scopo di rilevare lo sviluppo delle competenze e sarà effettuata attraverso una verifica sommativa a conclusione dell'esperienza.
La valutazione del percorso invece mirerà a rilevare se le strategie adottate risultino adeguate al contesto della classe.

13.PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) hanno la finalità di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e "l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani". Nello specifico, le competenze potenziate con i PCTO sono state quelle proposte dal Consiglio Europeo, che si riassumono nelle seguenti quattro categorie:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
2. Competenze in materia di cittadinanza
3. Competenza imprenditoriale
4. Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali.

Particolare rilievo è stato dato inoltre all'acquisizione delle cosiddette *soft skills*, ovvero le "competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare", nonché -trattandosi di un Liceo- al "rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento" soprattutto dell'"orientamento in uscita", in vista delle possibili scelte universitarie degli alunni. Le attività sportive possono valere come Alternanza scuola lavoro.

La legge 107/2015 ha inserito organicamente l'attività di alternanza scuola- lavoro nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. La classe, nel corso del secondo biennio e soprattutto del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). In particolare, gli alunni hanno avuto la possibilità nel corso del quarto e quinto anno di poter scegliere un percorso di PCTO riguardante lo sport, dal titolo "A scuola di sport". In tale percorso, della durata di 30h complessive suddivise in 10 incontri da 3h, organizzato dalla Referente PCTO Prof.ssa Ottone Simona, i ragazzi hanno simulato dal vivo dei veri allenamenti, giocando e gareggiando mantenendo vivo lo spirito di squadra. Inoltre è stato possibile partecipare ad un allenamento della squadra Juve Stabia, presso il campo Romeo Menti di Castellammare di Stabia. In tale occasione, i ragazzi hanno avuto l'opportunità oltre che ad assistere ad un allenamento della squadra, a confrontarsi con i giocatori e di porre loro svariate domande.



Periodicamente a scuola, si organizzano tornei di pallavolo e pallacanestro a gironi. Nell'anno 2022 la finale del torneo di Pallavolo, avvenuta a maggio, è stata vinta dalla squadra in cui vi erano studenti di VLS.

13.1 PROGETTO PCTO sviluppata con Ente esterno:

ENTI ESTERNI coinvolti:

ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA ATLETICA LIBERTAS RUNNERS LIVORNO, Sorrento Calcio 1945 e ASD MOSCATI CAMPANIA

BREVE DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE:

Ecco le descrizioni delle attività per le tre associazioni sportive menzionate:

1. Associazione Sportiva Dilettantistica Atletica Libertas Runners Livorno:

- Atletica Leggera: Promuove l'atletica leggera tra i membri della comunità, offrendo opportunità di allenamento e competizione nelle varie discipline dell'atletica come corsa, lanci e salti.

- Programmi di Fitness: Organizza sessioni di fitness e allenamenti per migliorare la resistenza, la forza e la salute generale attraverso l'attività fisica.

2. Sorrento Calcio 1945:

- Calcio Giovanile: Offre programmi di formazione e competizioni per giovani calciatori, promuovendo lo sviluppo delle loro abilità tecniche e tattiche.

- Calcio Dilettantistico: Partecipa a campionati e tornei dilettantistici, coinvolgendo giocatori di diverse età e livelli di abilità.

3. ASD Moscati Campania:

- Sport di Squadra: Organizza e partecipa a competizioni di vari sport di squadra come calcio, pallavolo, basket, ecc., promuovendo il senso di squadra e la competizione sana.

- Eventi Sportivi e Ricreativi: Organizza eventi e attività sportive per la comunità locale, incoraggiando la partecipazione attiva e la promozione di uno stile di vita sano attraverso lo sport e il movimento.

PRODOTTO FINALE: realizzazione prodotto multimediale afferente ai temi in oggetto di percorso.

Gli studenti hanno svolto le ore del percorso PCTO triennale nella misura prevista dalla normativa vigente.

La certificazione delle competenze acquisite sarà prodotta all'atto dello scrutinio finale ed inserita dal tutor d'aula nel *curriculum* dello studente.

Il riepilogo triennale delle attività sarà incluso nella documentazione d'esame.

14. PROGETTO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

L’Educazione civica, reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, ha la finalità precipua di contribuire “a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art. 1). Tale disciplina deve contribuire a far sì che si sviluppi “nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 2).

L’idea progettuale è nata dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l’educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino. Nella Costituzione italiana vengono individuate le finalità da raggiungere relativamente all’educazione alla cittadinanza attiva. Con gli studenti si è intrapreso un percorso attraverso i principi fondamentali della *Carta Costituzionale*, per metterli in relazione tra loro, creare momenti di confronto e di riflessione, scoprire il loro significato e trarre indicazioni e guida per orientare i comportamenti. L’attività progettuale ha dato l’opportunità di far riflettere gli allievi sull’importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti umani. Educare alla legalità ha richiesto solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani. Gli allievi sono stati invitati a riflettere, ad osservare, ad agire in un percorso formativo finalizzato alla scoperta dei diritti inviolabili dell’uomo e a come esercitarli. I temi educazione alla convivenza, educazione alla legalità, educazione alla legalità, hanno offerto la possibilità di proseguire il cammino intrapreso sviluppando tematiche sociali e ruotando intorno a l fulcro centrale dei diritti umani. Il progetto che ha visto protagonisti gli studenti delle classi V, è stato coordinato dai referenti prof.ssa Claudia Varone, prof. Massa Anna e prof.ssa Giuseppina Danisi. Le tematiche affrontate sono

Nozioni essenziali del diritto giuridico:

Testo Costituzionale

Diritti e Doveri del cittadino Educazione alla convivenza

Educazione alla legalità Educazione stradale Educazione alla salute.

Obiettivi Formativi

Il Progetto ha avuto il fine di promuovere e favorire lo sviluppo di un nuovo contesto che mirasse a educare alla reciprocità, alla complessità, all'interazione cooperativa, alla convivenza delle differenze all'interno dell'Istituto scolastico, integrando le attività curriculari con programmi educativi a vocazione internazionale. Le tematiche affrontate hanno privilegiato la vita di relazione in classe, approfondimento e riflessioni interdisciplinari, percorsi di didattica interculturale, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità nei confronti dell'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità.

È stato così delineato un CURRICOLO VERTICALE di Istituto che, tenuto conto delle indicazioni contenute nei documenti normativi (Decreto Ministeriale 12 maggio 2020, n. 1 -Nomina CTS per adozione delle Linee guida DM 22 giugno 2020, n. 35 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92), degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, ha proposto una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza o di competenza ad essi correlati. La trattazione di questi nuclei tematici, declinati in moduli o unità didattiche o nei diversi Dipartimenti disciplinari, ha concorso allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato c delle linee guida) che integrano il PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) del secondo ciclo di istruzione e formazione. Tali percorsi sono stati di natura disciplinare o interdisciplinare e hanno contemplato i contenuti e gli obiettivi specifici programmati, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna fase/disciplina e complessivo, i tempi di svolgimento, gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione.

Il lavoro è stato suddiviso nel seguente modo:

STRUTTURA UDA EC

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE X SVILUPPO SOSTENIBILE X CITTADINANZA DIGITALE TITOLO UDA E TEMATICA GENERALE: Diritti Umani e Sviluppo Sostenibile</p> | | |
| <p>ORDINE DI SCUOLA: CLASSE V LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO</p> | | |
| <p>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO. Agenda2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze • obiettivo 11: città e comunità sostenibili <p>La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi e approfondimenti tematici di articoli scelti • Struttura della Carta costituzionale e sua partizione | <p>DISCIPLINE COINVOLTE (Elettive e Complementari): FILOSOFIA ITALIANO SCIENZE</p> | <p>RISULTATI ATTESI Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> |

| ATTIVITÀ: | METODOLOGIE: | TEMPI*: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse naturali e attività umane • Risorse rinnovabili e non rinnovabili • Agenda 2030 • La salvaguardia delle risorse naturali • La gestione dei rifiuti domestici e industriali • Combustibili fossili ed energia rinnovabili | <p>Le lezioni sono state svolte rispettando l'orario settimanale stabilito utilizzando il libro di testo e integrando, quando necessario, con materiale esplicativo ed integrativo in modo da aiutare i ragazzi nello studio degli argomenti affrontati. Nel percorso didattico si è cercato quanto più di incuriosire gli alunni per avere una costante partecipazione, promuovendo così un apprendimento attivo e riflessivo.</p> | <p>1h a settimana per un totale di 12h</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Italiano: Il modulo di educazione civica nell'ambito umanistico ha avuto come focus principale "cittadinanza attiva" e "coscienza attiva". La Prima parte del modulo ha visto gli alunni impegnati nella ricerca di articoli della costituzione inerenti alle nuove direttive europee riguardo le politiche green e la liberalizzazione delle nuove tecnologie per la transizione ecologica. Nella seconda parte del modulo gli alunni si sono cimentati in esercitazioni scritte sui temi importanti della cittadinanza attiva e della consapevolezza civica. La classe ha reagito positivamente e con spirito di alta partecipazione.</p> | <p>Per l'insegnamento dell'Ed. Civica è stata privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva. Pertanto, si è preso spunto dall'esperienza degli allievi quali: situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico ecc.... per poi collegarsi alle tematiche prescelte dal C.D.C.</p> | <p>1h a settimana per un totale di 12h</p> |
| <p>Filosofia: Obiettivo 16 Agenda 2030: pace, giustizia e istituzioni solide. Dall'eticità di Hegel al valore delle istituzioni nelle odierne democrazie; La guerra: follia da evitare o tragica necessità? La prospettiva razionalistico pacifista di Kant vs la prospettiva razionalistica giustificazionista di Hegel. Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica. La concezione del lavoro: da Marx alla costituzione italiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Discussione e dialogo guidato attraverso domande utili a sollecitare il confronto e a potenziare le capacità espressive • Lettura e commento di testi • Cooperative learning | <p>1h a settimana per un totale di 12h</p> |
| <p>Verifiche</p> | | <p>2 h. nel I quadrimestre</p> |

**15. Allegati al Documento del 15 maggio:
 Allegato 1: Griglie valutazione di Educazione civica
 Allegato 2: Griglie Profitto e comportamento**

Allegato 1

Griglie di Educazione civica

| | CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |
| | | | | | | | | |
| ABILITÀ | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |
| | | | | | | | | |

| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p> | <p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |

Allegato n. 2

Griglia di valutazione profitto

| IMPEGNO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>- Si impegna assiduamente, sistematicamente ed in modo approfondito</p> <p>- Svolge in modo accurato e critico i compiti, che consegna puntualmente, anche <i>on line</i>.</p> | <p>Possiede conoscenze complete, molto approfondite, ampliate e ben strutturate</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza efficacemente le conoscenze, con prontezza, precisione e sicurezza; • Identifica, collega, organizza i contenuti con prontezza ed efficacia in maniera autonoma, e li rielabora criticamente con argomentazioni coerenti, ben documentate ed originali • Comunica in modo chiaro e corretto, con linguaggio variato e pertinente, ed ha piena padronanza dei linguaggi specifici • Sa elaborare prodotti multimediali originali | <p>Esegue con prontezza, puntualità e precisione compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e personalizzato, utilizzando strategie espressive e logiche con padronanza e dimostrando consapevole applicazione del senso critico in situazioni differenziate.</p> <p>Gestisce il tempo e le informazioni in modo pienamente efficace.</p> <p>Utilizza con piena padronanza contenuti <i>on line</i>.</p> | <p>10</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>- Si impegna assiduamente ed in modo approfondito.</p> <p>- Svolge in modo accurato e completo i compiti, che consegna puntualmente, anche <i>on line</i>.</p> | <p>Possiede conoscenze complete, accurate ed approfondite</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza efficacemente le conoscenze, con prontezza e precisione; <p>Identifica, collega, organizza i contenuti con efficacia ed in maniera autonoma, e li rielabora con argomentazioni coerenti e documentate</p> <p>Comunica in modo chiaro e corretto, con linguaggio pertinente ed ha buona padronanza dei linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa elaborare prodotti multimediali efficaci | <p>Esegue con puntualità e precisione compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e personalizzato utilizzando strategie espressive e logiche in modo pienamente consapevole in situazioni differenziate</p> <p>Gestisce il tempo e le informazioni in modo efficace.</p> <p>Utilizza con padronanza contenuti <i>on line</i></p> | <p>9</p> |
| <p>- Si impegna in modo costante e</p> <p>- Svolge in modo completo i compiti, che consegna regolarmente, anche <i>on line</i>.</p> | <p>Possiede conoscenze complete ed esaurienti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze con prontezza e precisione. • Identifica, collega, organizza i contenuti con coerenza in maniera autonoma e li rielabora con argomentazioni appropriate e coerenti • Comunica in modo chiaro e corretto, facendo uso appropriato dei linguaggi specifici • Sa elaborare prodotti multimediali coerenti | <p>Esegue con prontezza e correttezza compiti impegnativi in modo autonomo.</p> <p>Gestisce il tempo e le informazioni in maniera adeguata.</p> <p>Utilizza in modo appropriato contenuti <i>on line</i></p> | <p>8</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>- Si impegna in modo regolare e costante</p> <p>- Svolge in modo adeguato i compiti, che consegna con una certa regolarità, anche <i>on line</i>.</p> | <p>Possiede conoscenze complete ed adeguate</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze in modo corretto; <p>Identifica, collega, organizza i contenuti con coerenza e li rielabora con argomentazioni corrette</p> <p>Comunica in modo corretto, facendo uso di un lessico adeguato ed utilizza correttamente i linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa elaborare prodotti multimediali coerenti | <p>Esegue autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi</p> <p>Gestisce il tempo e le informazioni in maniera corretta .</p> <p>Utilizza in modo coerente contenuti <i>on line</i></p> | <p>7</p> |
| <p>- Si impegna in modo regolare ma mirato all'essenziale.</p> <p>- Svolge in modo sostanzialmente corretto i compiti - che però non consegna sempre con regolarità- anche <i>on line</i>.</p> | <p>Possiede conoscenze essenziali ma complete pur con qualche lacuna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza conoscenze essenziali in modo abbastanza corretto; • Identifica in modo corretto le informazioni principali • Collega e organizza contenuti semplici e li rielabora in modo abbastanza corretto <p>Comunica facendo uso di un lessico semplice ed utilizza con qualche difficoltà i linguaggi specifici</p> <p>Se guidato, sa elaborare semplici prodotti multimediali</p> | <p>Esegue compiti semplici applicando le conoscenze acquisite</p> <p>Gestisce il tempo e le informazioni con qualche difficoltà .</p> <p>Utilizza in modo non sempre consapevole contenuti <i>on line</i></p> | <p>6</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo superficiale ed incostante. - Svolge in modo poco corretto i compiti, anche <i>on line</i>, che consegna dopo diverse sollecitazioni. | <p>Possiede conoscenze superficiali e incomplete</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le - superficiali- conoscenze in modo non sempre corretto e solo se guidato • Evidenzia difficoltà nell'identificazione dei dati e delle informazioni • Collega e organizza contenuti semplici con difficoltà e li rielabora in modo non sempre corretto <p>Comunica con un lessico poco appropriato ed utilizza con difficoltà linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa elaborare con difficoltà prodotti multimediali anche semplici | <p>Esegue compiti semplici con qualche errore e ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite</p> <p>Non gestisce il tempo e le informazioni autonomamente.</p> <p>Utilizza in modo non sempre corretto contenuti <i>on line</i></p> | <p>5</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo scarso e occasionale. - Svolge con molti errori i compiti, anche <i>on line</i>, che consegna dopo diverse sollecitazioni | <p>Possiede conoscenze scarse e lacunose.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze acquisite • Commette molti errori nell'identificazione di dati e informazioni • Commette molti errori nell'organizzazione dei contenuti • Evidenzia difficoltà nel compiere collegamenti <p>Comunica con un lessico inappropriato e non utilizza linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora prodotti multimediali anche semplici con molta difficoltà | <p>Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici</p> <p>Non gestisce il tempo e le informazioni autonomamente.</p> <p>Utilizza in modo scorretto contenuti <i>on line</i></p> | <p>4</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Si impegna molto saltuariamente - Svolge -con molti errori- solo parte de compiti, anche quelli on line, che consegna solo dopo numerose sollecitazioni | <p>Possiede conoscenze frammentarie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Commette gravissimi errori nell'identificazione di dati e informazioni • Commette gravissimi errori nell'organizzazione dei contenuti • Non riesce a fare collegamenti semplici • Comunica in modo scorretto, con un lessico scarso e inappropriato e non utilizza i linguaggi specifici • Non sa elaborare prodotti multimediali | <p>Non riesce ad applicare le pochissime conoscenze possedute</p> <p>Gestisce il tempo e le informazioni in modo gravemente scorretto.</p> <p>Utilizza contenuti <i>on line</i> in modo gravemente scorretto</p> | <p>3</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Non si impegna affatto. - Non svolge i compiti assegnati. | <p>Possiede conoscenze quasi nulle</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Non sa identificare dati e informazioni, né operare su di essi • Comunica in modo gravemente scorretto, con lessico molto scarso e gravemente inappropriato • Non sa elaborare prodotti multimediali | <p>Non riesce ad adottare alcuna strategia operativa</p> <p>Non sa gestire il tempo e le informazioni.</p> <p>Non sa utilizzare contenuti <i>on line</i></p> | <p>2-1</p> |

Tabella Comportamento

| Voto | Obiettivi | Indicatori | Descrittori |
|-----------|-----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10</p> | <p>Acquisizione di coscienza civile</p> | <p>Comportamento</p> | <p>L'alunno è corretto nei rapporti con gli operatori scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p> |
| | | <p>Uso delle strutture</p> | <p>Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe.</p> |
| | | <p>Uso delle piattaforme</p> | <p>Utilizza in maniera competente e riservata l'ID di accesso, rispettando la privacy del gruppo classe e dell'ambiente.</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Relazione | Stabilisce interazioni interpersonali positive e propositive, dimostrandosi collaborativo. |
|--|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Rispetto del Regolamento | Rispetta il Patto educativo e il Regolamento di istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Frequenta le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica regolarmente. |
| | | Partecipazione al dialogo didattico educativo | Dimostra massima disponibilità a collaborare con atteggiamento propositivo con i docenti nelle attività scolastiche ed extra scolastiche. Attua interventi pertinenti ed appropriati. Collabora con i compagni. Visualizza puntualmente il registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, con consultazione della bacheca |
| | | Partecipazione attività PCTO | Adotta autonomamente comportamenti funzionali al raggiungimento delle competenze attese nel percorso di PCTO, partecipando in modo operativo e responsabile alle attività. |
| | | Rispetto delle consegne | Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ha sempre il materiale necessario. |
| 9 | Acquisizione di coscienza civile | Comportamento | L'alunno è corretto nei rapporti con tutti operatori scolastici. |
| | | Uso delle strutture | Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe. |
| | | Uso delle piattaforme | Utilizza in maniera competente e riservata l'ID di accesso, rispettando la privacy del gruppo classe e dell'ambiente. |
| | | Relazione | Stabilisce interazioni interpersonali corrette e propositive, dimostrandosi collaborativo |
| | | Rispetto del Regolamento | Ha un comportamento rispettoso di regole e di regolamenti. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Frequenta le lezioni e rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi |
| | | Partecipazione al dialogo didattico educativo | Dimostra interesse per le attività didattiche. Visualizza costantemente il registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti, con consultazione della bacheca |

| | | | |
|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Partecipazione attività PCTO | Adotta responsabilmente comportamenti funzionali al raggiungimento delle competenze attese nel percorso di PCTO, dimostrando interesse e motivazione nelle attività. |
| | | Rispetto delle consegne | Assolve le consegne in modo costante. È sempre munito del materiale necessario. |
| 8 | Acquisizione di coscienza civile | Comportamento | Nei confronti di docenti, compagni e ATA ha un comportamento sostanzialmente corretto. |
| | | Uso delle strutture | Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. |
| | | Uso delle piattaforme | Utilizza in maniera corretta e riservata l'ID di accesso, rispettando la privacy del gruppo classe e dell'ambiente |
| | | Relazione | Stabilisce buone interazioni interpersonali, dimostrandosi abbastanza collaborativo. |
| | | Rispetto del Regolamento | Rispetta il Regolamento di istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo | Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Visualizza abitualmente il registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti, con consultazione della bacheca |
| | | Partecipazione attività PCTO | Adotta adeguatamente comportamenti funzionali al raggiungimento delle competenze attese nel percorso di PCTO, manifestando interesse per le attività. |
| | | Rispetto delle consegne | Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne; ha solitamente il materiale necessario. |
| | 7 | Acquisizione di coscienza civile | Comportamento |
| Uso delle strutture | | | Utilizza in modo non accurato il materiale e le strutture dell'Istituto |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | | Uso delle piattaforme | Utilizza in maniera abbastanza corretta e riservata l'ID di accesso, rispettando la privacy del gruppo classe e dell'ambiente |
| | | Relazione | Stabilisce interazioni interpersonali rispettose, ma dimostrandosi non sempre collaborativo. |
| | | Rispetto del Regolamento | Talvolta non rispetta il Regolamento di istituto riceve richiami verbali ed ha a suo carico qualche richiamo scritto. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Si rende responsabile di assenze e ritardi generalizzati e/o ripetuti negli stessi giorni e/o nelle stesse ore di lezione e/o non giustifica regolarmente. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo | Segue in modo poco propositivo l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto. Visualizza saltuariamente il registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti, con consultazione della bacheca |
| | | Partecipazione attività PCTO | Adotta comportamenti non sempre funzionali al raggiungimento delle competenze attese nel percorso di PCTO, dimostrando superficiale applicazione nello svolgimento delle attività |
| | | Rispetto delle consegne | Talvolta non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico. |
| | Acquisizione di coscienza civile | Comportamento | Verso docenti, compagni ed ATA ha un comportamento poco corretto. Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. |
| | | Uso delle strutture | Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale e le strutture dell'Istituto. |
| | | Uso delle piattaforme | Utilizza in maniera non sempre adeguata e riservata l'ID di accesso, rispettando la privacy del gruppo classe e dell'ambiente |
| Relazione | | Stabilisce, solo se sollecitato, interazioni interpersonali, dimostrandosi poco collaborativo. | |

| | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Rispetto del Regolamento | Tende a violare il Regolamento di istituto, riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o viene sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica. |
| | Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente. |
| | | Partecipazione al dialogo educativo | Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Visualizza di rado il registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti, con consultazione della bacheca |
| | | Partecipazione attività PCTO | Adotta comportamenti poco funzionali al raggiungimento delle competenze attese nel percorso di PCTO, dimostrandosi scarsamente partecipe nelle attività. |
| | | Rispetto delle consegne | Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico. |
| 5 | Acquisizione di coscienza civile | Comportamento | Nei confronti di docenti, compagni ed ATA ha un comportamento irrispettoso ed arrogante |
| | | Uso delle strutture | Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| | | Uso delle piattaforme | Utilizza in maniera scorretta e poco riservata l'ID di accesso, non rispettando la privacy del gruppo classe e dell'ambiente |
| | | Relazione | Stabilisce, solo se sollecitato, interazioni interpersonali, dimostrandosi per niente collaborativo. |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Rispetto del Regolamento | Viola il Regolamento di istituto. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ad al ruolo professionale del personale della scuola, gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti; danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, episodi che, turbano il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici) e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone. |
| Partecipazione alla vita didattica | Frequenza | Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente. |
| | Partecipazione al dialogo educativo | Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Visualizza solo su sollecitazione il registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti, con consultazione della bacheca |
| | Partecipazione attività PCTO | Non adotta comportamenti funzionali al raggiungimento delle competenze attese nel percorso di PCTO, dimostrandosi demotivato nello svolgimento delle attività |
| | Rispetto delle consegne | Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo munito del materiale scolastico. |

**Griglie di valutazione prove scritte e orale:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

TIPOLOGIA A

| INDICATORI | LIVELLO | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12) | L1 (3-4) | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideaione e pianificazione. | |
| | L2 (5-7) | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete. | |
| | L3 (8-10) | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate. | |
| | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso. | |
| Coesione e coerenza testuale (max 10) | L1 (3-4) | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati. | |
| | L2 (5-6) | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. | |
| | L3 (7-8) | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati. | |
| | L4 (9-10) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale. | |
| Ricchezza e padronanza lessicale (max 8) | L1 (2-3) | Lessico generico, povero e ripetitivo. | |
| | L2 (4-5) | Lessico generico, semplice, ma adeguato. | |
| | L3 (6) | Lessico appropriato. | |
| | L4 | Lessico specifico, vario ed efficace. | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | (7-8) | | |
| <p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p> <p>(max 10)</p> | L1 (3-4) | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. | |
| | L2 (5-6) | L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata. | |
| | L3 (7-8) | L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata. | |
| | L4 (9-10) | L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). | |
| <p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p>(max 10)</p> | L1 (3-4) | L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali. | |
| | L2 (5-6) | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale. | |
| | L3 (7-8) | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. | |
| | L4 (9-10) | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. | |
| <p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p> <p>(max 10)</p> | L1 (3-4) | L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. | |
| | L2 (5-6) | L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione. | |
| | L3 (7-8) | L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. | |
| | L4 (9-10) | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno. | |
| <p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo-se</p> | L1 (2-3) | Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte. | |
| | L2 | Il testo rispetta in modo sufficiente quasi | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| presenti-o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (max 8) | (4-5) | tutti i vincoli dati. | |
| | L3 (6) | Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli. | |
| | L4 (7-8) | Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne. | |
| | | | |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12) | L1 (3-4) | Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente. | |
| | L2 (5-7) | Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni. | |
| | L3 (8-10) | Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali. | |
| | L4 (11-12) | Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10) | L1 (3-4) | L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte. | |
| | L2 (5-6) | L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale. | |
| | L3 (7-8) | L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata. | |
| | L4 (9-10) | L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico. | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10) | L1 (3-4) | L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali. | |

| | | | |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | L2 (5-6) | L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali. | |
| | L3 (7-8) | L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali. | |
| | L4 (9-10) | L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo. | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | |

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori.

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.

Esempio se il punteggio totale è pari a 90/100 la corrispondente valutazione in decimi sarà $90 / 10 = 9$.

Il corrispondente voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

Esempio $90 / 5 = 18$.

PRIMA PROVA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TIPOLOGIA B

| INDICATORI | LIVELLO | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12) | L1 (3-4) | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. | |
| | L2 (5-7) | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete. | |
| | L3 (8-10) | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate. | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso. | |
| Coesione e coerenza testuale (max 10) | L1 (3-4) | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati. | |
| | L2 (5-6) | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. | |
| | L3 (7-8) | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati. | |
| | L4 (9-10) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale. | |
| Ricchezza e padronanza lessicale (max 8) | L1 (2-3) | Lessico generico, povero e ripetitivo. | |
| | L2 (4-5) | Lessico generico, semplice, ma adeguato. | |
| | L3 (6) | Lessico appropriato. | |
| | L4 (7-8) | Lessico specifico, vario ed efficace. | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10) | L1 (3-4) | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. | |
| | L2 (5-6) | L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata. | |
| | L3 (7-8) | L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata. | |
| | L4 (9-10) | L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). | |
| Ampiezza e precisione delle | L1 | L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10) | (3-4) | del tutto priva di riferimenti culturali. | |
| | L2 (5-6) | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale. | |
| | L3 (7-8) | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. | |
| | L4 (9-10) | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10) | L1 (3-4) | L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. | |
| | L2 (5-6) | L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione. | |
| | L3 (7-8) | L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. | |
| | L4 (9-10) | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno. | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15) | L1 (5-8) | L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato. | |
| | L2 (9-10) | L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi. | |
| | L3 (11-12) | L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi. | |
| | L4 (13-15) | L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi. | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15) | L1 (da 5 a 8) | L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti. | |
| | L2 (da 9 a 10) | L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente. | |
| | L3 (da 11 a | L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato. | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 12) | | |
| | L4 (da 13 a 15) | L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi. | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10) | L1 (3-4) | L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui | |
| | L2 (5-6) | L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui. | |
| | L3 (7-8) | L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui. | |
| | L4 (9-10) | L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui. | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | |

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori.

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.

Esempio se il punteggio totale è pari a 90/100 la corrispondente valutazione in decimi sarà $90 / 10 = 9$.

Il corrispondente voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

Esempio $90 / 5 = 18$.

PRIMA PROVA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TIPOLOGIA C

| INDICATORI | LIVELLO | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12) | L1 (3-4) | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideaione e pianificazione. | |
| | L2 (5-7) | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete. | |
| | L3 (8-10) | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate. | |
| | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso. | |
| Coesione e coerenza testuale (max 10) | L1 (3-4) | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati. | |
| | L2 (5-6) | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. | |
| | L3 (7-8) | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati. | |
| | L4 (9-10) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale. | |
| Ricchezza e padronanza lessicale (max 8) | L1 (2-3) | Lessico generico, povero e ripetitivo. | |
| | L2 (4-5) | Lessico generico semplice, ma adeguato. | |
| | L3 (6) | Lessico appropriato. | |
| | L4 (7-8) | Lessico specifico, vario ed efficace. | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della | L1 (3-4) | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. | |
| | L2 | L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| punteggiatura (max 10) | (5-6) | sufficientemente articolata. | |
| | L3 (7-8) | L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata. | |
| | L4 (9-10) | L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10) | L1 (3-4) | L'alunno mostra di possedere una scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali. | |
| | L2 (5-6) | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale. | |
| | L3 (7-8) | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. | |
| | L4 (9-10) | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10) | L1 (3-4) | L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. | |
| | L2 (5-6) | L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione. | |
| | L3 (7-8) | L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. | |
| | L4 (9-10) | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno. | |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 15) | L1 (da 5 a 8) | Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la parafrasi non risultano coerenti. | |
| | L2 (da 9 a 10) | Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. | |
| | L3 (da 11 a 12) | Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 12) | | |
| | L4 (da 13 a 15) | Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15) | L1 (da 5 a 8) | L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso. | |
| | L2 (da 9 a 10) | L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare. | |
| | L3 (da 11 a 12) | L'esposizione si presenta organica e lineare. | |
| | L4 (da 13 a 15) | L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare. | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10) | L1 (3-4) | L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati. | |
| | L2 (5-6) | L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati. | |
| | L3 (7-8) | L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati. | |
| | L4 (9-10) | L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati. | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | |

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori.

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.

Esempio se il punteggio totale è pari a 90/100 la corrispondente valutazione in decimi sarà $90 / 10 = 9$.

Il corrispondente voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

Esempio $90/5=18$.

Esame di Stato 2023-24 griglia di valutazione seconda prova scritta commissione

Candidato..... voto.....

| | |
|------------------|------|
| Punteggio totale | /200 |
|------------------|------|

| Criteri di valutazione | Descrittori | punteggio | | Problemi | | Quesiti | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|---|----------|------|----------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | P | Q | P1 | P2 | Valore massimo attribuibile 100/200= 25x4 | | | | | | | |
| | | | | | | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 |
| Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici | Del tutto confuso e impreciso | 5 | 1 | 0-25 | 0-25 | 0-7 | 0-7 | 0-7 | 0-7 | 0-7 | 0-7 | 0-7 | 0-7 |
| | Confuso e impreciso | 10 | 2 | | | | | | | | | | |
| | Parzialmente efficace e poco preciso | 15 | 4 | | | | | | | | | | |
| | Nel complesso efficace e puntuale | 20 | 6 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|-----------------|--|----------------|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| necessari. | Efficace e puntuale | 25 | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. | Del tutto confuso e impreciso | 5 | 1 | | 0-25 | 0-25 | | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 |
| | Confuso e impreciso | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Parzialmente efficace e poco preciso | 15 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | Nel complesso efficace e puntuale | 20 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | Efficace e puntuale | 25 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. | Del tutto confuso e impreciso | 5 | 1 | | 0-25 | 0-25 | | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 |
| | Confuso e impreciso | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Parzialmente efficace e poco preciso | 15 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | Nel complesso efficace e puntuale | 20 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | Efficace e puntuale | 25 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. | Del tutto confuso e impreciso | 5 | 1 | | 0-25 | 0-25 | | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 |
| | Confuso e impreciso | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Parzialmente efficace e poco preciso | 15 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | Nel complesso efficace e puntuale | 20 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | Efficace e puntuale | 25 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | | Totale problema | | Totale quesito | | | | | | | | | | |

Tabella conversione voto in 10

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 -2.50 |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3 - 3.50 |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4 - 4.50 |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | - 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| Punteggio della Prova | | | |